



规范引领下的在线开放课程建设与应用

——兼谈国家级省级“金课”的申报与认定

福建师范大学
福建省高校在线教育联盟

范新民 研究员

2019年11月30日



C 目录 CONTENTS

1 重点任务

2 培育建设

3 能力提升



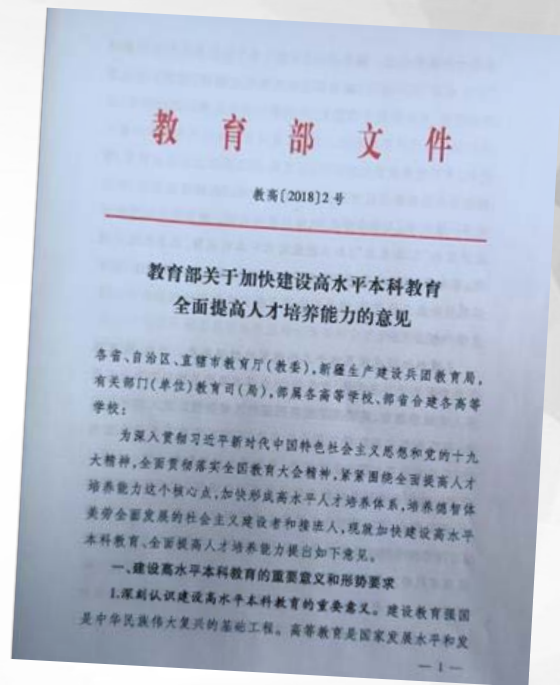
1

一流课程建设的重点任务

总体要求

“新时代高教40条”提出：

- 实施一流课程建设“双万计划”，到2020年，将建设和认定**1万门国家级**和**1万门省级**一流线上线下精品课程，共享优质课程资源，推进教学质量提升 与教育平衡。
- 建设“**万门**”**国家级**一流课程：**3000门**精品在线开放课、**1000门**虚拟仿真实验项目、**7000门**线上线下金课、**3000门**线下金课和**1000门**社会实践与创新创业金课。
- 发布信息技术与教育教学深度融合的在线教育课程标准，为世界慕课标准制定提供中。



总体要求

高教司2019年工作重点之一

- 实施一流课程“双万计划”。统筹规划国家级和省级一流课程培育与建设，打造高阶性、创新性、挑战度“金课”。
- 认定一批国家虚拟仿真实验教学项目，打造虚拟仿真“金课”，作为推进“智能+”教育的创新一招。
- 从**省级规划建设**并取得改革成效的课程中，遴选**基于慕课、SPOC等线上线下混合式“金课”**以及线下“金课”，推动**信息技术与教育教学深度融合**的课程**改革**和**课堂革命**。
- 加强社会实践“金课”建设”。



三、课程改革创新



➤ 开展国家级一流课程：

- 4000门左右线上“金课”（国家精品在线开放课程）
- 10000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”
- 1500门左右虚拟仿真“金课”（国家虚拟仿真实验教学课程）
- 1000门左右社会实践“金课”

➤ 探索课程资源建设新形态：

- 开展人工智能专业教学资源建设
- 基于Linux平台的教学和应用程序资源

建用并进，持续改进
共建共享，智能教学



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

总体要求



 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引: 360A08-07-2019-0023-1 生成日期: 2019-10-30 发文机构: 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高〔2019〕8号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

2019年10月31日，教育部官网正式发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），对一流本科课程（“金课”）的建设内容和要求做了更明确的阐述。同时，作为附件，发布了《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》。

总体要求

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕44号

教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下 混合式、社会实践国家级一流 本科课程认定工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号,以下简称《实施意见》),实施一流本科课程“双万计划”,在前期启动2019年国家精品在线开放课程(现国家级线上一流课程)和国家虚拟仿真实验教学项目(现国家级虚拟仿真实验教学一流课程)推荐认定工作后,现决定开展2019年国家线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程推荐认定工作,现将有关事项通知如下。

国家级一流本科课程申报书 (2019年)

- 附件:1. 国家级一流本科课程认定工作联系人信息表(2019年)
2. 国家级一流本科课程申报书(2019年)
3. 国家级一流本科课程申报推荐汇总表(2019年)



总体要求

国家级一流本科课程建设工作网

<http://www.chinaooc.cn>

登录



线上一流课程



线下一流课程



线上线下混合式
一流课程



社会实践
一流课程



虚拟仿真实验教学
一流课程

- 教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知
- 教育部关于一流本科课程建设的实施意见

重点任务



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

热词：庆祝新中国成立70周年专题

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

信息索引： 360A03-02-2019-0045-1 生成日期： 2019-09-25

发文机构： 教育部等十一部门

发文字号： 教发〔2019〕11号 信息类别： 发展规划

内容概述： 教育部等十一部门发布《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。

教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

教发〔2019〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团：

在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育方式，是教育服务的重要组成部分。发展在线教育，有利于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，有利于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。为促进在线教育健康、规范、有序发展，经国务院同意，现提出以下意见。

到2022年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立

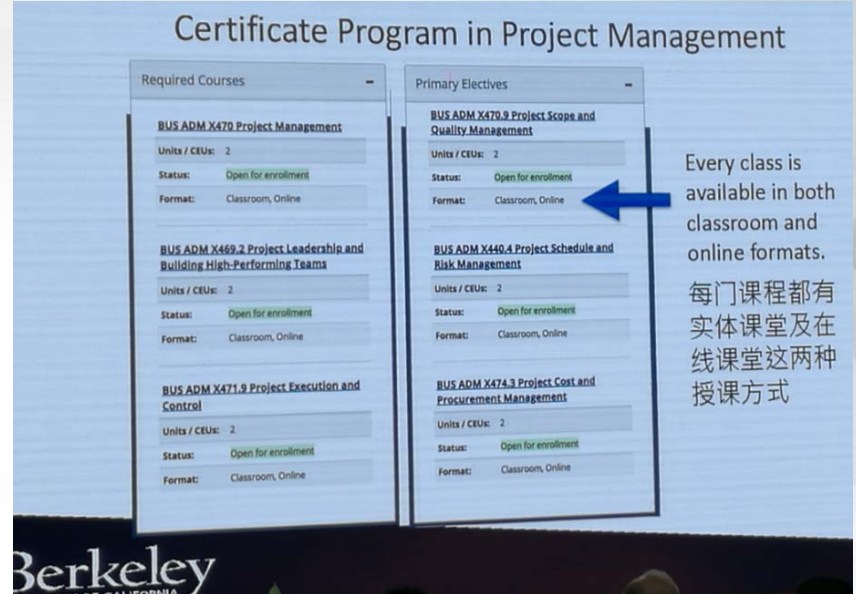
到2022年，推出3000门国家精品在线开放课程、1000个国家虚拟仿真实验教学项目，建设6000门左右国家级和10000门左右省级线上线下高等教育一流课程

支持学校研究制定具体办法，将符合条件的**在线课程纳入教育教学体系**。高校应保证纳入高等学历教育的在线课程质量不低于本校原有的面授课程



Very narrow online degrees were considered

Online Degree:	On-ground Degree:	在线学历	全日制学历
Integrated Circuits	MS-Electrical Engineering	集成电路	理学硕士-电气工程
Innovation	MBA	创新	工商管理硕士
Earthquake Engineering	MS-Civil Engineering	地震工程	理学硕士-土木工程
Public Health for rural workers	MPH	乡村工人公众健康	公共卫生学硕士



Certificate Program in Project Management

Required Courses

BUS ADM X470 Project Management
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

BUS ADM X469.2 Project Leadership and Building High-Performing Teams
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

BUS ADM X471.9 Project Execution and Control
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

Primary Electives

BUS ADM X470.9 Project Scope and Quality Management
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

BUS ADM X440.4 Project Schedule and Risk Management
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

BUS ADM X474.3 Project Cost and Procurement Management
Units / CEUs: 2
Status: Open for enrollment
Format: Classroom, Online

Every class is available in both classroom and online formats.
每门课程都有实体课堂及在线课堂这两种授课方式

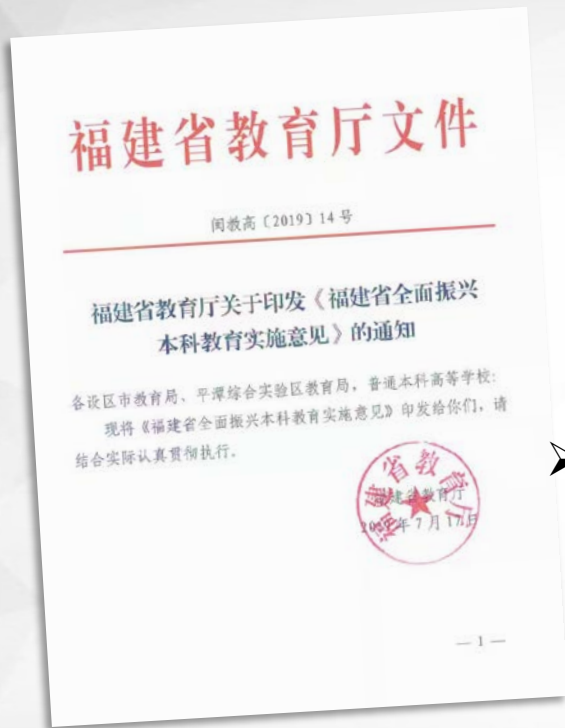
(来自引用)

4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况。

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
	...					
教学名师与教学团队	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程与教材	1					
	2					
	...					
实验和实践教学平台	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 (限 50 项)	1					
	2					
	...					

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

重点任务



- 7.建设一流课程。落实国家一流课程建设“双万计划”，加大省级一流课程建设力度，到2021年建成五大“金课”1200门，其中省级精品在线开放课程400门、虚拟仿真实验教学项目200个、精品混合式和线下课程500门、精品实践课程100门。培育建设一批国家级一流课程。
- 8.推动“课堂革命”。坚持“以学生发展为中心”理念，推动课堂教学模式改革。组织中青年教师开展“万师万课”教学创新活动，广泛开展基于网络教学资源、智慧教学平台应用，满足学生个性化学习，实施教、学、考、管协同改革的“课堂革命”。

重点任务

江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见

(三) 加快课程资源建设，推动课堂

10. 加速一流课程建设。根据教育部实施“双万计划”的要求，制定我省一流课程建设课程 500 门左右，积极培育建设国家级一流课程资源共享管理中心建设，深入推动课程共享计划。统筹协调推动跨校合作分建共享，避免重复建设。建设省级虚拟仿真实验教学平台，培育国家级虚拟仿真实验教学项目，制定一流课程建设方案，大力支持建设一批线上线下混合式课程。

11. 推动课堂教学创新。坚持“以学生

河南省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见

豫教高〔2019〕71号

六、推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现优质

18. 推动现代信息技术应用。积极打造适应学生自主学习需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。改造传统教室大力推动互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管网络化、数字化、智能化、个性化的教育，提升教师运用现和能力。

19. 加强慕课和虚拟仿真实验建设。大力推进慕课的建设 1000 门省级一流在线开放课程和 1000 门省级一流线下省级虚拟仿真实验教学项目，示范带动课程建设水平的整体线开放课程平台，支持高校建立课程联盟，推进校际课程互师多模式应用、学生多形式学习，提升公共服务水平。

辽宁省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见

辽教发〔2019〕10号

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

21. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，鼓励创设以学习者为中心的智能化学学习环境，加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂（医院）等智能学习空间。推动教师主动适应新技术挑战，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育高质量发展。

建设一流课程

以学生为中心的现代信息技术与课程教学深度融合的课堂革命

(教师主体)

一流课程建设总体要求之“两性一度”

高阶性

- 课程教学目标上，知识、能力、素质有机融合；
- 课程教学内容上，强调传授具有广度和深度，具备“创新性”和“挑战度”的知识；
- 教学设计、教学模式及教学措施上，突破习惯性认知模式，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的能力和 spirit 等。

一流课程建设总体要求之“两性一度”

创新性

创新性从教学内容和教学形式两个方面体现

- **教学内容创新**：即内容要体现时代性和前沿性。如：将学术研究、科技发展前沿成果、课程思政理念等引入课程。
- **教学模式创新**：教学模式的创新包括采用多形式的互动教学方法和信息技术的使用，以开展以学生为中心的个性化教学、差异化教学、探究式教学和翻转式教学等。通过这样的模式创新让课堂活起来，学生动起来，提升学生的学习效率和学习质量，培养创新性和批判性思维。

现代信息技术与教育教学的**深度融合**：是抓手，最主要的**抓手**。解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化，在线教学平台、智慧教学工具与日常课堂教学要做到有机、有序、融合的常态化使用，要真正起到提升教学效率和教学质量、促进教学模式创新的作用。

一流课程总体要求之“两性一度”

挑战度

- 内容层面：扩大知识的**深度和广度**，增加研究性、创新性、综合性的内容（多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合）；
- 教学实施层面：增加学生自主学习的教学安排，细化**课前、课中、课后**的学习任务，让学生加大学习投入，“**忙**”起来。
- 教学评价层面：加强对学生课堂内外、线上线下、课前课中课后学习的评价，加强非标准化、综合性评价等从多环节多维度考察学生的学习投入、学习成果和差异化能力，激发学习动力和专业志趣。基于在线教学平台、智慧教学工具开展**教学全过程**中各种学习活动的过程性评价和终结性评价，



2

高标准高质量建设一流课程

实践中国慕课经验，把握机遇期

大规模在线开放课程（慕课）建设标准

国家精品在线开放课程认定要求

省级精品在线开放课程建设与认定

精品线上线下混合式课程的培育与建设

中国慕课经验

- 教育部成立“高校教学信息化与教学方法创新指导委员会”，指导慕课教学改革创新。



教指委副主任委员徐晓飞教授报告：发展中国特色的慕课协同教学模式，促进教改创新与质量提升



教学信息化与教学方法创新指导委员会主任委员杨宗凯作工作报告

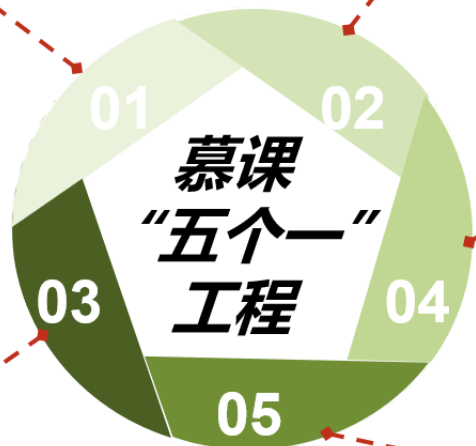
教育部高校教学信息化与教学方法创新指导委员会 —— 指导慕课教学改革创新

一批慕课金课(群)

- 精品在线开放课认证
- 公共课与通识课(群)
- 专业核心课(群)
- 前沿技术课(群)
- 产学研合作共建课(群)

一批优秀慕课教改案例

- 典型慕课协同教学模式与方法
- 典型慕课教学案例评比与认证
- 慕课应用试点学院案例



一套建用慕课标准规范

- 慕课建课与开放服务规范
- 慕课教学实施指南
- 慕课评价指标体系及评价办法

一个慕课联盟联席会

- 多专业慕课联盟建设
- 慕课联盟联席会机制
- 慕课推广应用与经验交流
- 我国慕课发展报告

一系列慕课大会

- 中国慕课大会
- 联席会年会及系列培训研讨会
- 慕课教学国际研讨会

中国慕课经验

- 成立“在线开放课程规范与标准起草工作组”。研究制定信息技术与教育教学深度融合的在线教育课程标准，包括慕课建设与开放服务规范、慕课教学实施指南，慕课评价指标体系及评价办法等，为世界慕课标准制定提供中国方案，在下一轮高等教育改革发展中掌握主导权、话语权。

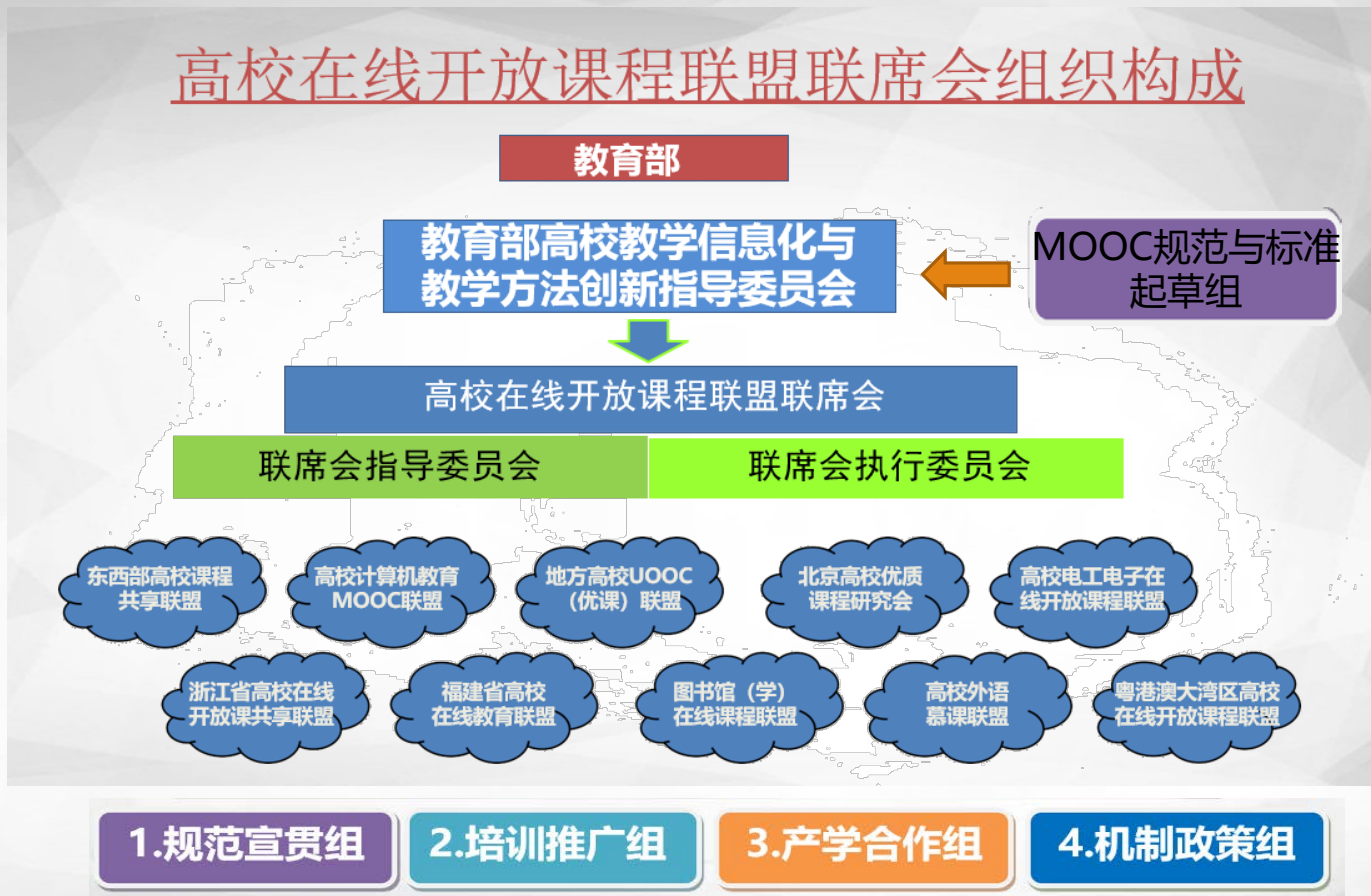


中国慕课经验

- 指导成立“高校在线课程联盟联席会”，建立全国范围或地区的慕课联盟，构建中国的慕课生态体系。包括多专业慕课联盟建设、慕课联盟联席会机制、慕课推广应用与经验交流、我国慕课发展报告。



高校在线开放课程联盟联席会组织构成



联席会发起单位10个，现有成员单位23个

中国慕课经验

- 召开一系列慕课大会。中国慕课大会、慕课系列培训研讨会、慕课教学国际研讨会等等。

中国慕课大会
CHINA MOOC CONFERENCE

识变 应变 求变
Foresight Transformation Innovation

指导单位 教育部高等教育司
主办单位 教育部高等学校教学指导委员会
承办单位 教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会 教育部在线教育研究中心 全国高等学校教学研究中心 教育部高等教育教学评估中心 孔子学院总部 高等教育出版社

支持平台

技术支持



福课联盟
fooc.org.cn

“福建省高校在线教育联盟”经福建省教育厅批准于2016年5月25日成立，聚集在闽高校和省内外相关企业事业单位共同组成的。在福建省教育厅的领导下，联盟负责指导和管理全省高校在线课程的建设、开展在线教育相关人员培训、组织开展在线教育合作交流等。

联盟理事长单位为福建师范大学。联盟成员单位共有42所高校、20家企业。



福建省教育厅
陈国龙 副厅长



福建省教育厅高教处
林素川 调研员



联盟理事长 郑家建
福建师范大学副校长



福课联盟成立大会



福建省教育厅、福课联盟文件



● 创新教师培训模式，
讲课引领能力提升



● 联盟《省域高校在线开放课程建设与应用推进机制的研究与实践》获得福建省第9届高等教育教学成果奖一等奖



● 福课联盟派代表参加了全国在线开放课程联盟联席会筹备会



● 浙江省教育厅、浙江省高校课程共享中心来访



● 福建省教育厅作了《创机制、聚资源、促共享——全面推进福建高校在线开放课程建设》的大会报告



● 2017年下半年以来，福课日报、中国教育报、福建电视台，多次专版、专题报道福建省高校在线开放课程建设成绩、福课联盟机制成效。

01 建设

3年，31所高校459门，423门上线使用

02 应用

6期，34所高校26.1万人次选修，
近16万获得学分

03 认定

国家级精品在线开放课程
2017年，19门，2018年，35门，
认定数量居全国前列

04 奖补

省厅投入3千万元进行双向奖补，
各高校累计投入6千万元进行课程建设



2018年地方高校第三
部属高校10门、地方高校28门



2017年地方高校第二
部属高校8门、地方高校11门



创新教学模式 推进共建共享



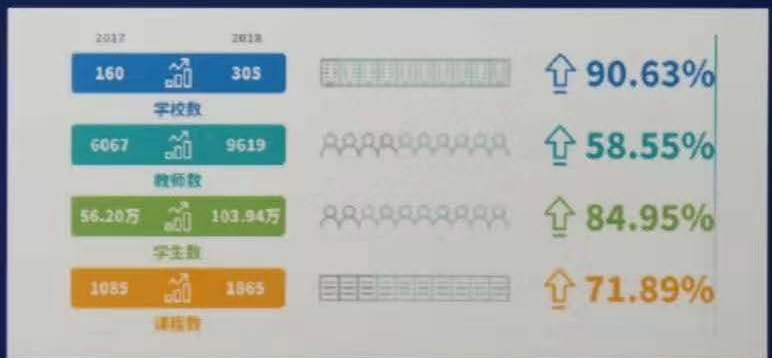
CMOOC 联盟基于 MOOC/SPOC 的“1+M+N” 协同教学新模式



粤港澳大湾区慕课合作助力高等教育集群发展



福课联盟打造省级在线开放课程共享



浙江慕课平台探索课程建设与应用新模式



慕课发展



全国慕课教育创新大会
暨高校在线开放课程联盟联席会年会

教育部高等教育司一级巡视员宋毅

工作报告



全国慕课教育创新大会
暨高校在线开放课程联盟联席会年会

委员会

教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副主任、联席会执委会主任、哈尔滨工业大学副校长徐飞

高校在线开放课程联盟联席会成员单位（23个）

- ◆ 高校计算机教育MOOC联盟
- ◆ 东西部高校课程共享联盟
- ◆ 高校外语慕课联盟
- ◆ 地方高校优课联盟
- ◆ 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟
- ◆ 北京高校优质课程研究会
- ◆ 高校电工电子在线开放课程联盟
- ◆ 浙江省高等学校在线开放课程共享联盟
- ◆ 福建省高校在线教育联盟
- ◆ 图书馆学在线课程联盟。
- ◆ 大学物理教育MOOC联盟
- ◆ 高校财经慕课联盟
- ◆ 林业高等院校特色网络课程资源联盟
- ◆ 中国建设教育协会普通高等教育委员会
- ◆ 高校金融教育金课联盟
- ◆ 广西漓江学堂
- ◆ 黑龙江省优质课程联盟
- ◆ 山东省高等学校课程联盟
- ◆ 山西省高校精品共享课程联盟
- ◆ 陕西省高等教育MOOC中心
- ◆ 卓越农林在线开放课程联盟
- ◆ 湖北省楚课联盟
- ◆ 全国电子商务数字教育发展联盟。

把握机遇期

- 2019-2021年，由省级教育行政部门统筹规划、培育建设超过1万门国家级和1万门省级一流课程。教育部分类分年度遴选产生国家级一流课程
- 国家级金课中要有相当比例的地方高校的金课，包括新建本科院校、好的民办高校的课程。金课不是只为部属院校重点院校而设的，我国高校所有的好课都可以选作国家级金课
- 省级“万门”一流课程计划刚刚启动，我省稍稍领先（省级精品在线开放课程建设、省级虚拟真实实验教学项目建设初见成效）

- | 建设——高校
- | 培育——省级教育行政部门
- | 遴选——教育部

从省级规划建设并取得改革成效的课程中，
遴选基于慕课、SPOC等线上线下混合式
“金课”以及线下“金课”

(精品) 在线开放课程 (慕课)

国家层面的指导性标准正在

福课联盟、爱课程、学堂在线、超星、优课联盟

高等学校慕课建设与应用指南
(征求意见稿)

教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会
2019年11月

政府推动、高校为主、社会参与、联盟机制

福建省教育厅

闽教高〔2016〕13号

福建省教育厅关于同意成立 福建省高校在线教育联盟的函

福建师范大学：

《福建师范大学关于召开福建省高校在线教育联盟成立大会的请示》（闽师网继职〔2016〕3号）收悉。根据《福建省教育厅关于推进高校在线课程建设与应用的通知》（闽教高〔2015〕5号）的精神，同意正式成立福建省高校在线教育联盟，负责指导和管理全省高校在线课程的建设、开展在线教育相关人员培训、组织开展在线教育合作交流等。联盟秘书处设在你校“福建在线教育研究中心”。

经研究，同意于2016年5月25日在你校召开福建省高校在线教育联盟成立大会。



- ◆ 2016年5月，依托福建师范大学福建在线课程研究中心（网络与继续教育学院）组建福建省高校在线教育联盟，简称“福课联盟”（FOOC），由42所高校、20家在线教育企业和平台组成。福建师范大学为理事长单位。

政府推动、高校为主、社会参与、联盟机制

- ◆ 福建省高校在线教育联盟接受福建省教育厅委托，主要负责全省高校在线开放课程的申报、评审、建设、应用和推广，指导高校完善管理制度，制订激励政策，组织对外合作交流。

www.fooc.org.cn



联盟机制

- ◆ 在省级“提升高校办学水平专项资金”中，**每年安排1200万元**投入开发与建设。（实施三年）
- ◆ 对参与实施课程共享、跨校互选、学互认分且工作成效明显的课程团队，给予**省级立项建设和经费奖补**。

充分授权
经费保障



联盟机制

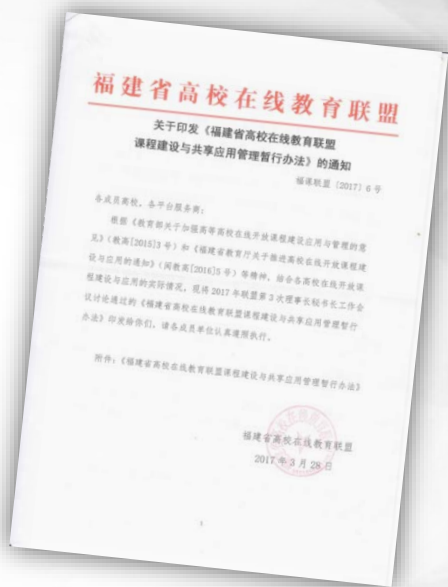
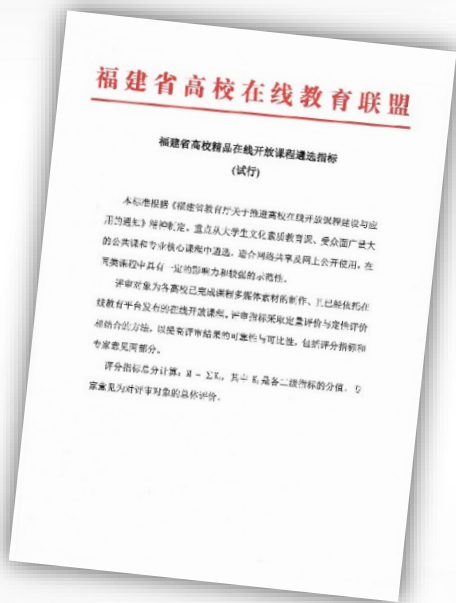
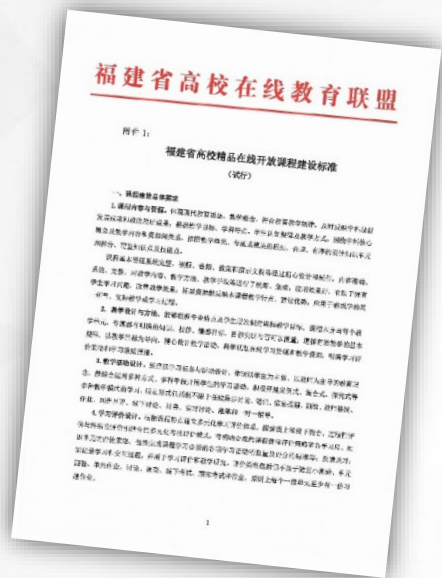
组织架构

- ◆ 联盟的理事长单位为福建师范大学，各具特色的厦门大学、华侨大学、福州大学、福建农林大学为副理事长单位，各成员高校的教务处长为理事，吸纳各大学教学工作决策层和执行层的积极参与联盟事务。



福课联盟之在线开放课程（慕课）建设基本标准

➤ 规范引领，正识慕课



福建省高校在线开放课程建设标准、精品课程遴选指标（2016年5月）

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

1. 按学期开放和关闭，有序、均衡地发布课程教学资源

- 慕课应有明确的开课日期和结课日期，在开课日期和结课日期之间的一个周期称为一个慕课学期（简称学期），慕课学期可以不同于学校的学期，时间长度一般应控制在10-16周之间。
- 各种慕课教学活动按学期组织与实施，学期开始时有“课程发布”环节，学期结束时有“课程关闭”环节，如有明确的开课和结课时间点，或设置开课和结课公告，或发送开课和结课邮件等。
- 课程选课数据和结课数据以学期为单位进行统计与处理。课程教学资源、配套教学活动及要求在学期内以有序、均衡的进程发布，如以一周或相对固定时间周期来发布。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

□ 按周组织，模块教学

- （福课联盟）教师授课视频按教学知识单元录制，每个视频针对1~2个知识单元，要求结构完整。
- 每个视频片段5-15分钟为宜，最多不超过20分钟。
- 每1个学分当量的课程学时应不少于16学时，教学视频（不含素材）应不少于120分钟。



大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

慕课基本要素包括课程介绍、教学大纲、教学计划（或者称教学日历）、学习活动设计、教学视频、教学课件、课程讨论、作业与测试、课程试卷与评价。

(1)课程介绍。课程介绍包括课程特点、教学目标、教学内容覆盖面、教学方法及组织形式，课程负责人、主讲教师及辅导教师基本情况，授课对象要求，课程学习指南、学习建议，教材与参考资料、课程已开设和面向社会开放情况等内容。

(2) 教学大纲。慕课教学大纲符合本科教学培养要求。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

(3) 教学计划。教学计划是开课教师对所有慕课课程资源拟开放时间和进度的有序安排。通常按周或相对固定时间周期组织教学资源的开放及其相应的教学活动的开展。课程负责人按照全日制学生选修本课程并考核合格后所应取得的学分数，给出慕课课程的建议学分数。（注：慕课课程的每1个学分当量的课程对应于全日制学时不少于16学时，如福课联盟标准16学时，优课联盟16-18学时）

(4) 学习活动设计。学习活动设计包括一系列学习活动以及这些学习活动之间的关系。每一个学习活动主要包括了本学习活动所需的学习资源、测试类资源、非测试类学习资源、讨论区、测试评价以及各子活动相应的学习指南、学习方法、常见问题等。学习者通过一个个学习活动来实现学习目标，教师通过学习活动的设计来设计课程

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

（5）教学视频。完整覆盖教学大纲内容讲授要求的教学短视频资源。视频声音清晰、视频画面整洁、符合短视频的一般性标准。单一教学短视频时长建议在6-15分钟左右，最长不超过20分钟。一次发布/开放的教学短视频，可称为一“讲”，每讲的教学短视频总时长建议在45分钟左右，最长不超过120分钟。

（6）教学课件。完整支持教学大纲内容学习要求的教学课件资源（如教学PPT、数字教材、学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、专题讲座库、素材资源库、拓展案例库等）。教学课件建议按“讲”发布，每一讲都有相对应的教学课件。页面条理清晰、布局规整。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

(7) 课程讨论。课程讨论区主要由各种讨论帖构成，有效支撑网络课堂互动的完整的讨论话题集，包括学习者的提问和教师、助教相应的回答。每个适合的学习单元、学习活动都可以安排有一个或多个在线课堂讨论，教师可选择将学生发帖发言情况记入学生的平时成绩。课程讨论话题总数一般不少于课程资源学期开放周期数。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

(8) 作业与测试。

- 作业的形式可以是主观题、客观题等，或是两者的组合，可以采用学生互评或教师批改的方式进行判分。
- 有效支持课程过程化与个性化考核的完整的测试及考试体系。
- 测验包括随堂测验和单元测验，随堂测验可以安排添加在某个教学单元中的多个教学视频间，可以方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。
- 单元测验一般安排在整个教学单元学习完成之后进行。
- 学期内至少组织3次以上的测试，非重复测试题目总数 ≥ 80 (参照标准：学期12周，8讲课程，每讲测试题目不少于10)。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

2.课程基本要素完整

(9) 试卷与评价。

- 试卷是检测学生课程阶段性或整体学习情况的正式测验题，可以包括客观题、主观题及两者的组合题。
- 试题满足测试目标的要求，涵盖考查范围内的主要知识点，考查内容的题量和试题难度分布应与教学内容结构一致，具有一定的效度和信度，前后顺序必须合理，试题之间不能相互提示，不能相互矛盾。
- 客观题由平台自动判分，主观题采用学生互评或教师批改的方式进行判分。
- 慕课应有明确的百分制或其他分制的学习结课评价标准，最终在线学习成绩构成完整、结构合理。
- 慕课可以实施分讲测试或分阶段测试，慕课分讲测试、分阶段测试与慕课期末考试的比例分配合理，每次测试（含期末考试）比重不应高于35%。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

3. 课程团队及其教学服务

课程负责人为取得高等学校教师资格证或者为高校正式聘用，且通过课程所在单位或开课平台方开课资格认定的教师。**课程团队**师德好、教学能力强、教学经验丰富，**结构合理、人员稳定**，除课程负责人和主讲教师外，还应配备必要的助教，保障MOOC教学正常有序进行。

课程团队应提供的教学服务包括但不限于：

- (1) 按预先公告的教学进程，及时发布课程教学资源；
- (2) 周期性发布学习公告/通知提醒学员学习；
- (3) 及时回复学员学习过程中提出的问题；
- (4) 及时处理学生成绩相关事宜；
- (5) 密切跟踪讨论区，防止有害信息通过MOOC课程传播。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

4.课程教学内容与教学设计

(1) 课程遵循教育教学规律，体现现代教育思想，课程内容规范完整，反映学科、专业最新发展成果；能根据教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，按照教学单元、专题或模块的框架，合理、有序的设计知识单元和拆分、配置知识点及技能点教学方法恰当有效，定位考核精准适当，内容更新完善及时。

(2) 课程不存在思想性或科学性问题的,并有正确的价值导向性。确保无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容。无侵犯他人知识产权内容。

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

□ 仿中有创，重构重组

5 教学内容设计（须列出每周详细的教学活动计划；以周为单位安排教学活动，每周划分为若干个知识单元，并安排相应的教学活动、考核评价等）。

课程学分：◦		已上传授课视频总时长（分钟）◦		<input type="checkbox"/> 已全部上线 <input type="checkbox"/> 部分内容上线◦		
教学周次◦	知识单元◦	教学活动实施计划◦			考核评价方案◦	
		点播授课视频◦	拓展阅读、案例等延伸学习材料（篇）◦	专题讨论/问卷调查/其他（次）◦	授课视频中的测验题/知识单元讨论题、随堂测验题、课后作业等单元评价考核方案◦	
主讲教师◦	视频时长*（分钟）◦					
第1周	单元1：◦	◦	◦	◦	◦	◦
	单元2：◦	◦	◦	◦	◦	◦
	…◦	◦	◦	◦	◦	◦
	周测试：◦	◦	◦	◦	◦	◦
	单元1：◦	◦	◦	◦	◦	◦

重构、重组、再生；基于课程知识单元；基于在线学习与线下学习相结合（混合）

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准

□ 课程申报，实践出真知

福建省高校精品在线开放课程申报书

学 校 _____

课程名称 _____

课程类别 通识教育课
 公共课(含研究生教育公共课)
 专业课(含学科基础课)
 创新创业教育课

所属学科 _____

课程负责人 _____

申报日期 _____

推荐单位 _____

福建省教育厅
2018年4月

课程学分:		已上传授课视频总时长(分钟)约600		<input type="checkbox"/> 已全部上线 <input checked="" type="checkbox"/> 部分内容上线		
教学 周次	知识单元	教学活动实施计划			考核评价方案	
		点播授课视频		拓展阅读、 案例等延伸 学习材料 (篇)		
		主讲 教师	视 频 时 长 *(分 钟)			
	1.1 课程简介		5	PPT1		
	1.2 什么是文化、文明		10	教材: 《 义》第一章	弹题:文化是一种原理,是稳定的,类似生物基因;文明是人类创造物的总和,是变化的,类似生物表现型。	
	1.3 什么是文化的相对性原则		9	1、教材,第一章:2、《我们、族》	弹题:文化不宜做优劣判断,而文明有先进和落后之分。判断一种习俗是否是陋习,关键是人们的参考框架的变化	
第 一 讲	1.4 什么是文化心理学		6	教材,第一章:	讨论:什么是!文化学	弹题:心理文化学的定义
	1.5 心理社会均衡体		13	教材,第三章	什么是“社会均衡体”?	记忆:“心理社会均衡体”是把人视为一个“心物交互多维动态平衡体”。
	1.6 基本人际状态与PSH原理		8	教材,第三章	“基本人际状态”、“生命包”、“人”	弹题:“基本人际状态”、“生命包”、“人”

大规模在线开放课程（慕课）建设基本标准



年度	立项建设
2016	101
2017	142
2018	130
	培育86
合计	459

(高水平、有特色、有基础)

在线开放课程平台的基本要求（节选）

资 质

- 平台应具备国家政策法规规定的开展在线课程服务和运营相关的许可证书，如工信部ICP网站备案号、公安机关网站备案号、信息安全二级及以上等级保护证书。平台在经营活动中无严重违法失信记录。平台近三年无重大不良投诉与纠纷。

课程管理模式

- 课程能根据用户的使用需求按学期制管理课程的开放和关闭。开课日期和结课日期之间的一个周期被称为学期。支持同一门慕课同时开设多个不同的学期，形式上可看作是面向不同的学习者按照不尽相同的教学模式、评价标准来开设和管理的，多门相互独立的课程。

在线开放课程平台的基本要求（节选）

课程教学团队管理

- 课程平台应能够对开课教师团队和选课教师团队进行管理，设置团队成员不同角色并区分不同的责任，建立起开课选课双方在线实时沟通交流机制；对课程的操作具有追溯功能。

课堂教学交互工具（智慧教学工具）

- 对基于在线课程开展SPOC教学的课程教学团队，课程平台宜提供基于在线课程的课堂教学交互工具，实现课程资源的有效利用，打通线上线下学习环节，实现数据一体化采集与形成性考核。

在线开放课程平台的基本要求（节选）

数据服务

- 平台应能够及时地为学习者、课程教学团队（含辅助教师团队和选课方教师团队）及国家、省和学校等教育主管部门提供真实和准确的数据，以及基于数据的各类统计分析等相关的数据服务。

国家级精品在线开放课程的认定标准（要求）

以年度通知文件发布，认定指标体系和规则每年都有所调整，逐年提高...

◆ 国家级精品在线开放课程建设之“融合”导向

现代信息技术与课程教学（课堂）的深度融合

不同（多）学科之间的思维融合

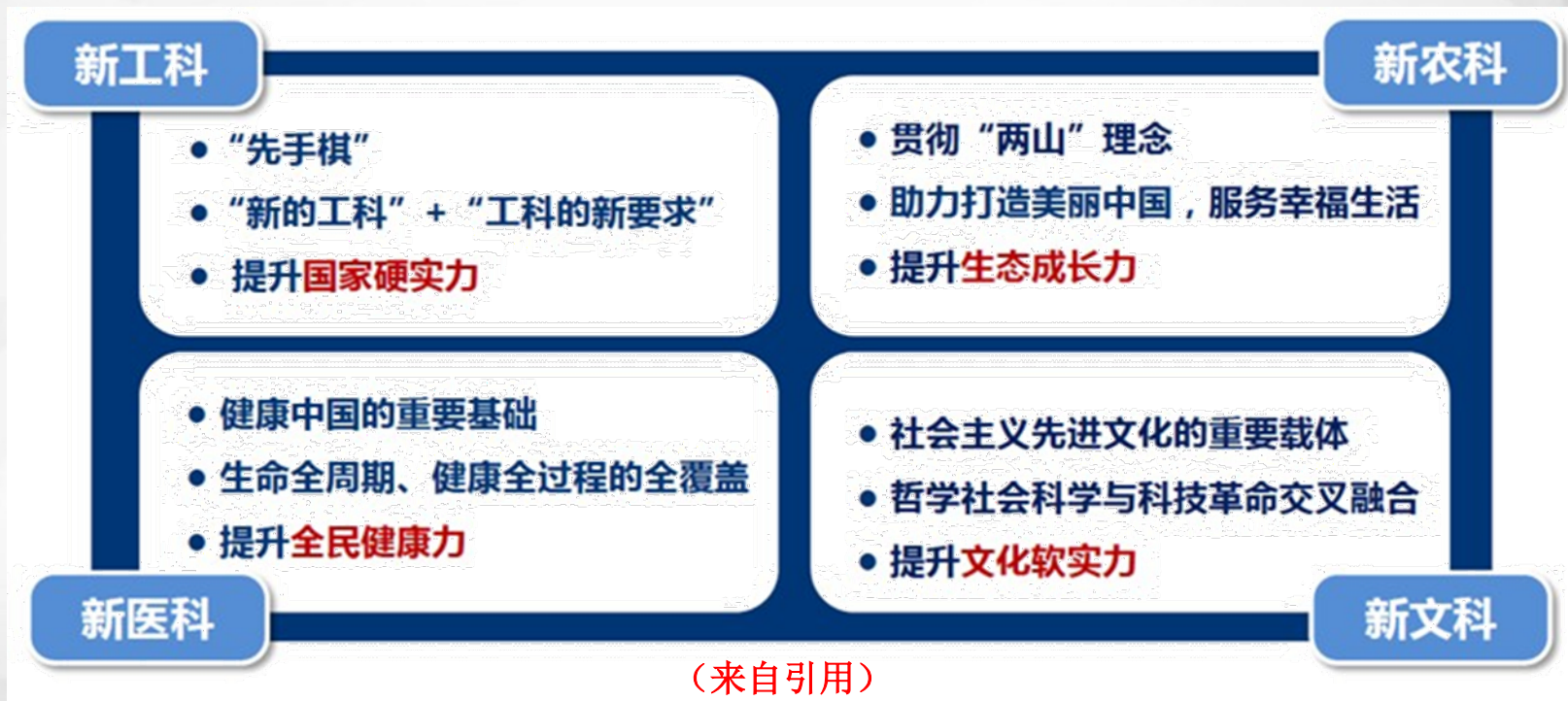
产业技术与学科理论融合

跨专业能力融合

多学科项目实践融合

国家级精品在线开放课程建设之“先手棋”

- 选好种子，重点培育。率先在新工科、新医科、新农科、新文科建设中打造金课，把金课建设作为“四新”建设的重要内容抓紧抓好，抓出成效。



(来自引用)

国家级精品在线开放课程的认定 (2019)

- 限额申报
- 择优推荐
- 宁缺毋滥
- 理解政策
- 认真填报

申报学校580所；本科课程1410门，专科高职201门。福建省申报73门，部属高校15门，省属58门。

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标节选-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程名称	申报书、网站	1.申报书上的课程名称与申报平台上的一致；2.负责人所在单位与学校名称一致， 是学校正式聘任的教师（★） ；3.只能报1门；4. 材料齐全（★）
课程对象和课程性质	申报书、网站	1.本校内要有开课 2个学期以上（★） ；2.已同时提供外校本科生学历课程学习（ 本科学分课★ ）和面向社会学习者开放学习；3.申报书表三（教学对象是否有两类及以上），表四（面对学历教育学分课程学习者和社会学习者的相应的有所不同的考核考试评价方法，学历教育的两期考试试题附上），表五（面向不同类型学习者的应用情况及效果）的相关内容表述；3平台上的选课人员、教学活动及成绩

省级联盟初评：达到 基本达到 没达到
建 议：

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
开放程度	申报书、网站	<ol style="list-style-type: none">1.平台、课程应为完全开放（★）；2.与申报书中的“课程对象和课程性质”的相关内容表述要能呼应；3.平台上的学习者、平台方提供的附件表5等数据要能有很好地支撑（数据是真实有效的★）
主要开课平台及首页网址	申报书、网站	<ol style="list-style-type: none">1.申报平台只能选定一个；2.平台应有ICP备案，有二级以上网安等保证书（★网站首页应能显著标识）；3.是真正面向社会开放的（自由注册、选课），能保证随时顺畅访问，安全稳定。

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程链接	申报书、网站	<p>1.课程链接地址应属于主要开课平台（本次申报平台）； 2.提供评审专家使用的学生账号(不要用教师账号)、密码正确（★课程能被访问到），且能访问（浏览）到课程所有资源； 3.课程是慕课（★），内容完整的，所有资源（现阶段及往期的教学视频、拓展视频、案例、作业等）在评审期间是可访问的，且能看到往期的课程。</p>
课程首期上线平台时间及课程开设期数	申报书、网站	<p>2.课程开设期数，可为多平台的累计开课学期数（多平台应分别统计列出），2019.7.31至少完成两期及以上的外校本科学历课程教学，首期上线时间在2018.12.31之前。福建：申报课程有效选用的高校不少于5所，平均每期有效在线学习人数（不包含本校学习人数）不少于500人。</p>

立足校内开课使用（是基础），混合式教学是导向
兄弟院校课程共享、学分互认是主导
兼顾社会学习者

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程团队	申报书、网站	<p>1.团队主要成员2-5人（含负责人），须有平台的独立账号，且与平台显示情况一致；</p> <p>2.要有课程团队的其他成员，含适当人数的助教（要有平台上开通的助教账号，且与平台一致）、辅助人员、技术支持（协作人员）等，人数与选课人数相适应</p>
课程负责人教学情况	申报书	<p>1.课程负责人在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在社会上有一定影响度；</p> <p>2.课程负责人亲自授课和制作的教学资源（含教学视频）应占有一定比例；</p> <p>4.能体现近五年来本人承担的教学任务、教学研究、教学奖励情况；</p> <p>5.能体现出有在线教学工作的基础和经验等；</p> <p>6.字数用足</p>

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程简介及特色	申报书、网站	<p>1.课程应为与学校（学院）办学定位相关的优势、主干课程，要有简练语言说明表述；2.课程教学对象应包括本科学分课程学生、社会学习者，本校内应先使用之，须与表一[课程基本情况]、平台上的注册用户数及类型呼应，要有明确文字说明表述（★内容适合传播，★无科学性思想性问题）；3.应用信息技术在课程体系、教学内容、教学方法方面的改革情况，要能有简练语言说明对象、具体措施、过程、效果等；4.字数用足。</p>
课程教学活动与教师指导	网站	<p>1.课程有详细的按学习周、知识单元的教学计划、教学活动安排（含测试、作业、考试、答疑、讨论）；2.主讲教师团队和助教团队能按计划开展教学活动和及时的在线辅导活动；3.学习者在线学习响应度高，开展多种形式的交互学习，师生/生生互动频繁，发帖/回帖频繁，受益教师和学习者对课程反馈评价高；4.能从平台端的各类数据较好地体现各项教学活动的按计划开展，效果良好（★要有完整的教学活动；★要有在线教学服务）</p>

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程考核 (考试) 情况	申报书、 网站	<p>1.对校内、外校本科学分课程学生和社会学习者，有不同形式的学习常考核（考试）办法、成绩评定方式，平时各类学习教学活动成绩、线上考试的评定方式及在总成绩所占比例，课程综合成绩所占比例，其中混合式教学的线上成绩一般不超过总成绩的20%；</p> <p>3.注意平台上也要能体现、设置出分类的考核标准；</p> <p>4.学分认定课，须附上与附件5相应的两期试题；</p>
课程应用 情况（共 享应用 社会 度、影 响力）	申报书、 网站	<p>1.对校内、外校本科学分课程学生和社会学习者的分学期选课数、参加学习数、参加考试数、通过（合格）人数的统计、汇总；</p> <p>2.课程的应用情况表述，其中使用课程的学校总数、总人数，使用的学校名称及使用人数等，能做好统计表，分类汇总表等；</p> <p>3.既要有文字说明，也要有清晰的数据分类统计、汇总，方便专家查看、理解，不要让专家来帮助作“数据统计”；</p> <p>4.平台上教师端的各类教学活动状态、学习者参与度及考核考试数据统计分析表、结果可适当引用之。</p>

国家级精品在线开放课程省级推荐（初审）评价指标-2018（2019）

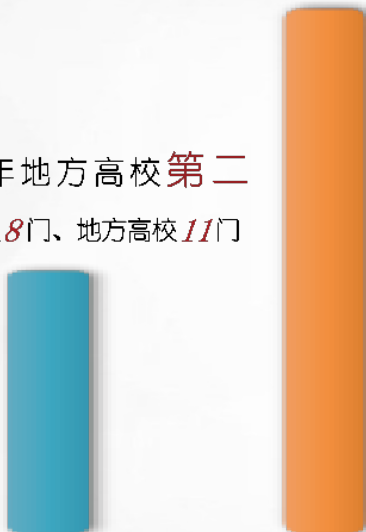
观测点	材料来源	应达到的基本要求
课程建设计划	申报书	1.明确提出并承诺 做好今后5年的持续改进和更新计划 ，重视学习效果改进；2.今年五年的面向高校和社会学习者的具体开课期数及时间段计划（最好能分别列出），不要一两句话概述；3.字数用足
课程负责人签字及学校承诺	申报书	1.课程负责人的手写签名（逐份）；2.申报学校校领导签字；3.学校公章
附件材料	申报书	1.政治审查意见，字仅免安盖章；2.学术性评价意见，学术性组织盖章或全体专家签字；3.课程数据信息表，多个平台多张表，分别盖平台公章，注意数据表要能支撑申报书的各项相关内容和平台上课程的历史、活动数据；4.校外评价意见，建议要有，最多一份，须有评价单位公章或全体专家签名；5. 附件可以充分运用。

部分项目和要求也适用于省级精品在线开放课程的申报评审、自查和认定

□ 规范引领，快速成长

2018年地方高校**第三**
部属高校**10**门、地方高校**25**门

2017年地方高校**第二**
部属高校**8**门、地方高校**11**门



2018年认定课程所属院校TOP10

清华大学	40 门	北京大学	30 门
大连理工大学	19 门	电子科技大学	18 门
东北大学	18 门	哈尔滨工业大学	16 门
西安交通大学	14 门	上海交通大学	13 门
福建农林大学	11 门	暨南大学	11 门

- 2017年申报国家级精品在线开放课程35门，被认定**19**门。
- 2018年申报国家级精品在线开放课程90门，被认定**35**门。
- 中国教育电视台和高等教育出版社联合举办的“最美慕课——首届中国大学慕课精彩100评选”活动中，获一等奖**1**门，二等奖**1**门，三等奖**2**门。

省级精品在线开放课程的建设与认定

省级精品在线开放课程的建设与认定

福课联盟：2019 年 *** 门

建设

- 2016-2018年立项建设459门（423门）
- 建课清单，定向“招标”
- 暂停大规模建课，突出重点

应用

- 跨校互选、学分互认已成常态（6-30万/21万/300万）
- 培育线上线下混合式课程
- 培育慕课应用型本科教学团队

认定

- 加强课程建设，做好质量保障
- 转向课堂应用，促进深度融合
- 促进跨区共享应用，学分互认新进展
- 启动省级认定，下掉一批课

省级精品在线开放课程的认定（2019）

福建省高校在线教育联盟

关于开展2019年省级精品在线开放课程认定工作的通知

福课联盟[2019]5号

各有关本科高校、课程平台单位：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《福建省教育厅关于推进高校在线开放课程建设与应用的通知》（闽教高〔2016〕5号）精神，为进一步推动优质开放共享的一流课程建设，促进信息技术与教育教学深度融合，推动高等学校教育教学改革，提高高等教育教学质量，服务学习型社会建设，受省教育厅委托，福建省高校在线教育联盟（以下简称“福课联盟”）决定开展2019年省级精品在线开放课程认定工作。现将有关事项通知如下：

一、认定范围和数量

（一）认定范围

1. 2016-2017年立项建设的省级精品在线开放课程项目。
2. 2018年立项建设，且已上线开课完成两期以上跨校共享教学活动的省级精品在线开放课程项目。

课程跨校共享信息表（2019年）

课程跨校共享基本信息	
供课课程名称	
供课学校名称	
课程负责人	
课程运行平台名称	
选课学校名称	
主要选课专业名称	
共享课程使用模式	<input type="checkbox"/> 全程MOOC模式：全程使用供课课程方完成课程教学 <input type="checkbox"/> SPOC：部分使用供课课程资源，主要团队完成课程教学 <input type="checkbox"/> 其他模式
累计选用课程学期数	累计选课学生人次（人次）
选课学校教务处意见	（选课学校教务处公章）

填表说明：如使用本课程的高校数超过5所，可选最具代表性的5所填

课程共享使用情况

开设学期	起止时间	选课人数（人）*			使用课程高校*	
		总人数（人）	高校学生数（人）	社会学习者数（人）	高校数（所）	高校名称
1						
2						
3						
...						
累计：						

填表说明：

1. “课程运行平台名称”：以平台为单位分别填写；
2. “开设学期”：一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2016-9-1（年-月-日）。
3. “选课人数”：（本校选课学生数不计在内）总人数=社会学习者数+使用课程的高校学生数，由课程平台提供证明材料；
4. “使用课程高校”：使用课程的高校数按学期填写；使用课程的高校名称按学期列出，如高校数超过5所，可仅列出最具代表性的5所高校。

2019年通过省级认定293门，其中国家精品54门

线下线上混合式课程的**培育与建设**

(国家级&省级)

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

线下线上混合式课程的培育与建设



以**学生**为中心的现代信息技术与课程
教学**深度**融合的**课堂革命**

- **国家级、省级，建设起点基本相同**
- **双核心：现代信息技术应用+课堂革命**
- **现代信息技术是以电子技术,尤其是微电子技术为基础,以计算机技术为核心,以通信技术为支柱,以信息技术应用为目的的科学技术群**
- **AI(人工智能)、VR(虚拟现实)、AR(增强现实)**



高等学校慕课建设与应用指南 (征求意见稿)

教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会
2019年11月

线下线上混合式课程建设基本要求

福建省高校在线教育联盟

关于申报 2019 年省级精品线上线下混合式课程的通知

各普通本科高校：

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程高（2015）3号》、教育部《关于加快建设高水平本科教育的意见》（教高〔2018〕2号）和《福建省教育厅关于推进课程建设与应用的通知》（闽教高〔2016〕5号）精神，为支持课程培育与建设，促进信息技术与教育教学深度融合，提高高等教育教学质量，服务学习型社会建设，福建省高校在线教育联盟（以下简称“联盟”）决定组织 2019 年课程申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报范围

附件 1.

福建省高校精品线上线下混合式课程建设基本要求。

（试行）。

线上线下混合式课程，是以在线开放课程资源为依托，基于在线教学平台、智慧教学辅助工具，在学校课程教学中运用多种教学理论、教学策略、教学方法和教学组织形式有机地将网络课程教学（线上）与传统课堂教学（线下）相结合起来的课程。线上线下混合式课程注重发挥线上和线下两种教学的优势，拓展教和学的时间和空间，重构传统课堂教学，关注学习者的个性化学习和多样化发展，强调“教学改革、提高质量”。

一、申报范围

附件 1. 福建省高校精品线上线下混合式课程建设基本要求。

福建省教育厅文件

闽教高〔2019〕20号

福建省教育厅关于公布2019年省级精品线上 线下混合式课程和慕课应用型本科 教学团队立项的通知

各普通本科高校:

根据《福建省教育厅关于推进高校在线开放课程建设与应用的通知》(闽教高〔2016〕5号)、《福建省全面振兴本科教育实施意见》(闽教高〔2019〕14号)的要求,经高校申报,福建省高校在线教育联盟组织专家网上评审、会议评审和网上公示,确定厦门大学“大学英语写作基础”等135门课程为2019年省级精品线上线下混合式课程建设项目、厦门大学“电气控制实践训练”等135门课程为2019年省级精品线上线下混合式课程培育项目、厦门大学“数学建模慕课应用型本科教学团队”等30个团队

申报400多

立项135

培育135

慕课应用型
本科教学团
队30+4个

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

教育部文件中的表述：**线上线下混合式一流课程**

- 基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程与线下面授有机结合；
- 运用适当的数字化教学工具，开展翻转课堂、混合式教学；
- 安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习。
- 大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

- **线上资源**：一门或若干门精品在线开放课程（慕课），大力倡导“国精课”
- **数字化教学工具（手段）**：恰当的在线教学平台、智慧教学工具
- **教学理念、教学设计与教学模式**：线上线下、课堂内外、课前课中课后--有序组织、有机结合、深度融合；以翻转课堂为代表的多种形式的混合式教学。

线下线上混合式课程建设基本要求

线下线上混合式课程：是以**在线开放课程资源为依托**，基于**在线教学平台、智慧教学辅助工具**，在**学校课程教学中**运用多种教学理论、教学策略、教学方法和教学组织形式**有机地**将网络课程教学（**线上**）与传统课堂教学（**线下**）相结合起来的课程。线上线下混合式课程注重发挥**线上和线下**两种教学的优势，**拓展教和学的时间和空间**，**重构传统课堂教学**，关注学习者的**个性化学习和多样化发展**，强调“**教学改革（课堂革命）、提高质量**”。



- 01 课前领**任务** **通知**
- 02 课端完成 **签到**
- 03 课中参与**互动** (投票/问卷、抢答、选人、主题讨论、分组任务等)
- 04 课后做**作业** (章节测验、考试)
- 05 参与**讨论** (群聊)

(来自引用)

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

- **课程价值**。混合式课程是列入学校人才培养方案、具有学校认定学分的课程，传授学科/领域思维、技术与理论。精心凝练的，对学生有重要影响。
- **课程理念**。体现“立德树人”“互联网+教育教学”“以学生为中心”等课程理念。致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。
 - 多元融合**（跨学科跨知识领域融合，通识育人与专业培养融合，课堂教学与项目实践融合，基础理论与产 业技术融合，学科内涵与学生发展融合等）”
 - 由知识传授**转变**为能力培养”
 - 产出导向、**迭代**培养、**持续**改进

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

教学目标与教学要求

- 与本校人才培养定位、学生学情相适应，能清晰表述与其他课程的逻辑关系、对学生毕业要求的支撑作用，而且能够被分解、被度量。课程总体教学目标能够被分解为每堂课（或教学单元）；
- 课程目标有效支撑培养目标达成
- 体现了“能够应用、能够分析、能够综合”等高阶性的能力要求
- 体现了复杂性思维、复杂问题求解能力等高阶能力培养
- 体现了问题导向、探究学习等培养高阶能力的教学方法
- 体现了学科前沿性和先进性
- 增强了课程难度，拓展了课程深度，提高了课程挑战度

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

教学学期和教学日历

- 线上线下混合式课程教学学期的开设和关闭，应与本校全日制教学学期相一致，依托的在线开放课程开课、结课日期可根据课程教学计划和混合式教学模式的要求在全日制教学学期范围内设定。
- 线上线下混合式教学日历体现课程教学进度和学时安排，以2-3学时为基本单位列出学生应掌握的学习内容及学习方式（如：在线学习、课堂听讲、课堂练习等），以及课堂组织方式（如大班课程、小班课程等）。

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

慕课运用方式（课程形态）

- **学时安排。**安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习（一流线上线下混合式课程标准）
- **成绩构成。**在线课程学习成绩在最终成绩中占有一定比例（建议不少于 10%，亦不高于 70%）。
- **基于慕课的线上线下混合式课程。**应用自己建设的慕课，或应用经本校认定的慕课（课程须获得合法授权），开展线上线下混合式教学。
- **基于 SPOC 的线上线下混合式课程。**应用在慕课平台上开设的 SPOC，开展线上线下混合式教学。SPOC 除开放范围受限外认定的慕课，其他方面应符合慕课基本标准。
- **基于 MOOC+SPOC 的线上线下混合式课程。**应用 MOOC+SPOC 开展线上线下混合式教学，这是将慕课整体嵌入到 SPOC 中的一种特殊形式，既继承了所关联慕课的所有特性，又能在 SPOC 中体现出本地化、差异化特性。

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

慕课运用方式（课程形态）

- 学时安排。安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习（一流线上线下混合式课程标准）
- 成绩构成。在线课程学习成绩在最终成绩中占有一定比例（建议介于10%--70%）。
- 基于慕课的线上线下混合式课程。
- 基于 SPOC 的线上线下混合式课程。
- 基于 MOOC+SPOC 的线上线下混合式课程。

*依托的慕课及数字化学习资源：课程讲授视频、配套数字化学习资源以及授课教师团队自己建设的特色化的视频讲授等资源能覆盖教学大纲要求的教学内容。

有精准的本地化、差异化内容选择方案

有面向本地学生的在线作业、在线测验、在线讨论、在线期末考试等多种活动，有相对完整的学生学习活动与过程数据

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

课程教学设计—内容规划

鼓励“大班讲授+小班翻转”等多种模式

- **分层次的教学设计**。有课程内容整体结构设计（一门课的设计）和分课堂内容设计（每一堂课的设计）；展现形式如内容结构图、课程脉络图、思维导图、知识图谱等
- **有机地配置学习内容**。基于引进慕课的混合式课程，内容选择有本地化特色，体现了先进的课程理念，既对本校课程有内涵与挑战度的提升，又符合本校学生学习的实际情况

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

课程教学设计—教学方法

- **学情分析先导**。精准了解本校学生学习存在的问题，教学方法对问题解决有明显效果课内课外互补。慕课与实体课堂是互补的关系，充分利用慕课与实体课堂各自的优势
- **线上线下结合**。能够结合本校学生学习基础，做好本地化、差异化、个性化
- 能够以问题导向。注意为学生搭建学习阶梯，引导学生低起点开始、高落点结束，提升本校教学的挑战度
- **开展翻转课堂教学**。鼓励教师针对课程目标，选择合适的翻转课堂形式，开展若干节次的深度翻转课堂教学
- **实践个性化、差异化教学**。能够充分运用慕课和实体课堂，实施满足不同学生需求的分层次教学学时安排。
- **多样化、差异化的教学活动**。从整体上设计教学活动，并将其分解落实到每一堂课的教学中；鼓励针对不同需求的学生，设计不同的教学活动；教学活动对于课程目标的达成有明显的支撑作用

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

考核评价

- **多模式评价**。线上考核与线下考核互补，过程性评价与终结性评价相结合。线上考核侧重客观题，利用机器自动判卷；线下考核侧重主观题，强调学生能力发掘。单元考、期中考、期末考等考核要有一定挑战度。
- **全过程多元**评价体系。要满足教学过程全程有记录、可追溯、可测量，教学过程材料完整，可借鉴可监督。需要一个从资源、到教学、到管理全面打通的在线教学及管理平台，保证从教学目标到教学资源、教学组织和教学评价之间数据有效的衔接性、整体性和科学性；满足学生学习、教师教学、教学管理部门监管以及课程认定、教学评估等需要。

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

课程团队与教学服务

- 教学团队以实体**课堂教师**为主，结构合理。
- 建立依托的国家精品在线开放课程及其他优质慕课的主讲教师指导，各级教学名师引领、青年教师作为骨干形成课程教学团队
- 教学团队应协同努力，建议起依托的慕课教师团队与本地实体课堂教师团队**常态化**的协同工作交流机制，共同为学生提供服务
- 有相对**可量化**的课程团队导学、助学、促学、督学措施及效果评价。

课程特色与推广应用（特色推广）

- 混合式课程教学内容在至少**2所**同类高校中应用，提高了课程教学质量
- 混合式教学模式在至少**3所**同类高校中应用，有较强的示范性

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

在线教学平台、教学辅助工具

- 依托的在线教学平台、智慧教学辅助工具能完整记录教师讲授教学过程和学生学习活动，管理好师生教学活动行为状态和学习结果数据，数据完整、可追溯；具有完善的基于学期的课程教学教务管理和数据统计分析功能。
- 平台具备较为完整的按校、院系、班级组织和管理好混合式在线教学活动的功能。

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

慕课堂的特色

智慧学习工具

随心备课、适度翻转——慕课堂让混合式教学更简单！

线下课堂

历史上课记录 点此链接查看本课程所有上课记录。

- 2019-03-26 周二
 - 14:25-14:27 第1次上课
- 2019-03-19 周二
 - 10:34-10:34 第4次上课
 - 10:49-10:49 第4次上课
- 2019-03-18 周一
 - 10:39-10:39 第3次上课
 - 10:13-10:39 第3次上课
- 2019-03-14 周四
 - 11:06-11:06 第1次上课

教师使用日期: 2019-03-15 周五

数字签名

教师姓名: 王... 教师ID: ... 教师手机号: ...

教师头像

教师姓名: ... 教师ID: ... 教师手机号: ...

教师头像

教师姓名: ... 教师ID: ... 教师手机号: ...

教师头像

线上MOOC/SPOC

- 第一讲: 初识MOOC
- 第二讲: MOOC的建设
- 第三讲: “中国大学MOOC”课程设计及操作指南
- 第四讲: “大家谈MOOC”之: 听名师讲述他们的MOOC故事
- 第五讲: “慕课”的“道”之一: 告诉您不一样的“慕课”
- 第六讲: “慕课”的“道”之二: “慕课”的技术逻辑
- 第七讲: “慕课”的“法”之一: “慕课”技术的教学范式
- 第八讲: “慕课”的“法”之二: “混合式教学”的技术逻辑

关联设计

统一管
理后台

数据汇总

慕课堂	慕课堂			SPOC学习表现		
	实名认证学校云	出勤情况/10次	点名/6次	练习/17个	SPOC机试学习	线上成绩/100分
未认证	签到1次, 旷课0次	-	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	签到1次, 旷课0次	-	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	签到1次, 旷课0次	签到1次, 平均分0%	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	签到1次, 旷课0次	-	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	签到1次, 旷课0次	-	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	签到1次, 签到1次, 旷课0次	签到1次, 平均分0%	签到1期	- 合格	- 合格	退出课程
未认证	旷课10次	-	签到4期	- 合格	- 合格	退出课程

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

智慧学习工具



雨课堂

课前

- 推送视频、语音微课等课前自学材料
- 预习监测
- 课前答疑

课中

- 扫码签到
- 实时接收幻灯片
- 疑问反馈
- 弹幕互动
- 随堂练习
- 课堂测试
- 答题统计分析

课后

- 学生课堂表现报告
- 错题收集
- 回顾课程 PPT
- 课后练习巩固
- 课后答疑

一流线上线下混合式课程建设（基本）标准

智慧学习工具



一平三端，打造智慧教学系统



如何打造一流的线上线下混合式课程

- ◆ 了解一点学习理论，建立信息时代教育理念
- ◆ 学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延
- ◆ 填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习不是通过教师的直接传授得到的，而是学习者在一定真实且复杂的情境中借助彼此间的协作和交流，经历一段自主探索的过程，在过程中实现与学习内容的充分交互，实现意义建构而获得的（李芒, 等, 2007）。

在建构主义理论中，情境创设、协作式探究和意义建构是学习发生的三个关键环节。其中，核心是学习者的自主建构（何克抗, 2004）。

按照建构主义理论，混合式学习正是在线上与线下相结合的学习环境中为学习者创设真实复杂的情境促进学习者协作探究和意义建构的过程，从而促进学习的有效发生

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

建构主义学习理论

情境、协作、会话和意义建构是建构主义学习的四个关键要素。建构主义认为，知识具有一定的情境性，需要在具体情境中习得和应用；知识也具有一定的社会性，学习者之间只有通过不断的讨论、对话、协商才能获得对知识的深层次建构和理解（Jonassen & Henning, 1999; 钟志贤, 2006; 王志军, 等, 2017）。

基于建构主义理论的重要教学策略包括**教学支架、交互式教学、同伴合作、认知学徒制**等。

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

联通主义学习理论

联通主义学习理论认为学习存在于混沌、复杂、动态和碎片化的**网络节点**当中，学习不再是内化的个体活动，而是基于大规模的**网络化和**社会化的交互过程中，学习主要是一个**连接建立和网络形成**的过程（Siemens, 2005）。

按照联通主义理论，学习就是在网络中不断寻径和意会的过程。在混合式学习环境中，大规模、网络化、社会化的线上交互可以帮助学习者在混沌、复杂动态的网络节点中寻找到关键节点，而线下活动则可以促进学习者与关键节点的深层次交互与意会，从而促进学习的发生。

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

联通主义学习理论

在联通主义理论中，学习的发生即网络的形成，包括人际网络、知识网络、概念网络，

交互、联通和网络形成是实现有效的联通主义学习的关键要素。联通指资源节点之间、人际节点之间能够相互发生联系，它是知识汇聚、流动、更新、生长的基础，是学习的关键（Siemens, 2006）。交互是联通和网络形成的关键，包括操作交互、寻径交互、意会交互和创生交互（王志军, 等, 2017）。

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

混合式学习并没有固定的模式。不同学段、不同情境、不同目标的混合式学习应当有具体的不同模式。

大学以上教育阶段及高端培训的混合式学习，采用更多地基于建构主义甚至联通主义的学习理论来指导混合式学习的设计、组织与实施。

混合式教学中**教师**的核心角色是**学习设计者**和**学习促进者**，即通过设计、组织学习活动，引导、促进学生的学习，为学生的学习搭建支架。因此混合式教学的教法学需要为教师提供如何为学生的混合式学习搭建支架的理论与方法框架，从而指导教师如何设计混合式学习、促进混合式学习（2019，冯晓英等）。

了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

以混合式教学中典型的翻转课堂模式为例，并不是应用了信息技术的“课前+课中+课后”的教学就一定是翻转课堂。如果课堂上仍然以教师的讲解为主，那么这种仍然以教师为中心、以知识传授为目的的教学就不是真正意义上的翻转课堂。在翻转课堂的教学中，必须是以学生为中心的，教师的主要职责是设计并组织课前、课中、课后的学习活动，并通过学习活动发现学生的问题，引导并协助学生的问题解决，从而最终达到发展学生能力的目的。

◆ 了解一点学习理论，建立信息时代教育理念

◆ 学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

◆ 填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕44号

教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号，以下简称《实施意见》），实施一流本科课程“双万计划”，在前期启动2019年国家精品在线开放课程（现国家级

学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

课程建设基本目标

线上线下混合式课程是列入学校专业培养方案，并已实施混合式教学两个学期的课程。线上线下混合式课程建设应注重突出校本课程的特色和解决传统课堂教学中存在的典型问题，达到以下基本目标：

- **提升课程内涵。** 引用校内外优质在线开放课程资源，吸收供课方优秀教师团队的教学特色和教学成果，辅之以特色化加强，本地化融入，以促进学校专属课程教学内容与教学质量的明显提升。

学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

课程建设基本目标

- **打造特色化教学资源。**针对本校学生基础，选择有条件的课程和教师团队，通过引进、自建等方式建设特色化教学资源，如教师授课短视频、案例分析、测试练习题目、讨论话题等多样化数字化资源，为实施线上线下混合式教学改革奠定良好基础。

学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

课程建设基本目标

- **促进线上线下的深度结合。**线上线下相结合的教学活动组织有助于生生之间、师生之间频繁互动，有助于教学目标的达成，能够解决教学中存在的问题且成效显著。
- **提升学生学习积极性和活跃度。**线上线下混合式课程的开展，促使学生更积极、更主动地参与网络课堂和实体课堂的各类学习活动，有助于学生个性化学习的养成。

学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延

课程建设基本目标

- **形成多样化、特色化的学习成果评价方法。**多模式混合式教学的开展，手有助于形成有特色、有创新的学习成果评价方法，例如，线上线下不同学习方式的学习成果评价方法，过程化与个性化相结合的学习成果评价方法，以及形成性与结果性相结合的学习成果评价方法等。
- **有效解决典型教学问题。**混合式教学模式、教学改革方案能有针对性地、有效地解决传统课堂教学中存在的一些典型问题、突出问题，尤其是针对优质教育资源有限、场地有限、学时有限等带来的各种教学矛盾问题的解决有效果，具有可推广性、可普及性。

- ◆ 了解一点学习理论，建立信息时代教育理念
- ◆ 学习文件，熟悉标准，了解混合式课程建设的内涵外延
- ◆ 填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

(二) 线上线下混合式一流课程。

课程名称。			
课程编码。 (教务系统中的编码)。			
课程类型。	<input type="radio"/> 文化素质课	<input type="radio"/> 公共基础课	<input type="radio"/> 专业课。
	<input type="checkbox"/> 实验课。		
课程性质。	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修。		
开课年级。			
面向专业。			
学 时。	总学时： <input type="text"/> 线上学时： <input type="text"/> 课堂学时： <input type="text"/>		
学 分。			
先修(前序)课程名称。			
后续课程名称。			
主要教材。	书名、书号、作者、出版社、出版时间(上传封面及版权页)。		
最近两期开课时间。	年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)。 年 月 日— 年 月 日(上传教务系统截图)。		
最近两期学生总人数。			
使用的在线课程。	<input type="radio"/> 国家精品在线开放课程及名称。 <input type="radio"/> 国家虚拟仿真实验教学一流课程及名称。 <input type="checkbox"/> 否(填写课程名称、学校、负责人、网址)。 使用方式： <input type="radio"/> MOOC <input type="radio"/> SPOC。		

注：(教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息)。

四、课程建设及应用情况(1500字以内)。

(本课程的建设发展历程,课程与教学改革要解决的重点问题,课程内容与资源建设及应用情况,课程教学内容及组织实施情况,课程成绩评定方式,课程评价及改革成效等情况。)

五、课程特色与创新(500字以内)。

(概述本课程的特色及教学改革创新点。)

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

七、附件材料清单

1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

6. 最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

(福建省省级精品混合式课程)

5 课程总体设计 (举证说明本课程在线上线下混合式教学设计及实施过程中采用的教育思想或理念, 说明本课程的目标、适用对象、选取内容、学习资源建设与使用的原则)。

6 教学内容设计 (须列出每周详细的的教学活动计划; 以周为单位安排教学活动, 每周有若干次课堂教学, 每次课堂教学与在线课程资源使用、在线学习相结合的教学活动安排、教学要求及考核评价方式等)。

课程学分:	学分	总学时数:	周	每周次课	每次课学时	
教学周次	课时安排	校内课堂教学	在线开放课程资源使用 (列出在具体的每次课中是否使用, 以及如何结合实体课堂教学采用合适的一种或多种教学活动形式来使用在线开放课程中的讲授视频、拓展资源等)			
		主讲教师	教学进度 (章节讲/知识单元)	课前 1. 使用的在线课程资源(章节讲/知识单元/拓展资源)及学习要求; 2. 学习活动布置及要求	课中 1. 使用的在线课程资源(章节讲/知识单元/拓展资源)及学习要求; 2. 线上线下相结合的多种形式教学活动组织安排及实施要求	课后 作业要求、课后测试测验评价要求、讨论话题等
	第1周	第1次课		1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...
	第2次课		1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	
	...					
	第1次课		1. 2.	1. 2.	1. 2.	

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

(福建省级精品混合式课程)

6.1 混合式教学教案、课堂实录样例 (至少提供一次能体现本课程教学特色的线上线下混合式课堂教学的详细教案; 有条件的, 提供至少一次线上线下混合式课堂教学录像或录像剪辑 (高清视频, MP4 格式))。

Empty box for mixed teaching lesson plan or recording samples.

7 学习支持服务及学习评价 (说明本课程教学过程的导学、督学、促学、助学等学习支持服务活动的组织、模式、落实措施和成效; 说明课程采用的过程化与个性化相结合、形成性评价与结果性评价相结合的学习评价考核方式, 线上线下各种考核方式在学生课程学习最终成绩中的占比 (百分制) 等)。

Empty box for learning support services and learning evaluation details.

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

□ 课程申报，实践出真知

课程学分：		学分	总学时数：	教学周	周	每周	次课	每次课	学时
教学 周次	课时 安排	校内课堂教学		在线开放课程资源使用 (列出在具体的每次课中是否使用，以及如何结合实体课堂教学采用合适的一种或多种教学活动形式来使用在线开放课程中的讲授视频、拓展资源等)					
		主讲 教师	教学进度 (章节讲/知识 单元)	课前	课中	课后	1. 使用的在线课程资源(章节讲/知识单元/拓展资源)及学习要求；2. 学习活动的布置及要求)	1. 使用的在线课程资源(章节讲/知识单元/拓展资源)及学习要求；2. 线上线下相结合的多种教学活动组织安排及实施要求)	作业要求、课后测试测验评价要求、讨论话题等)
第 1 周	第 1 次课			1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		1. 2. ...	
	第 2 次课			1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		1. 2. ...	
	...								
第 2	第 1 次课			1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		1. 2. ...	
	第 2			1.	1.	1.		1.	

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

核心：混合式课程教学设计

混合式学习活动设计应遵循以学生为中心和深度学习的原则，有机地与课堂面授教学活动结合起来，设计一系列混合式学习活动以及这些学习活动之间的关系。每一个学习活动主要包括了该学习活动所需的学习资源、智慧教学工具、测试类资源、非测试类学习资源、讨论区、测试评价以及各子活动相应的学习指南、学习方法、常见问题等。

一般来说，在实施混合式教学活动过程中，课前、课中、课后各阶段（环节）的学习任务和学习活动组织形式都各有侧重点：

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

核心：混合式课程教学设计

课前：课前学习活动和学习任务安排，要突出以学为中心，引导学生自主发现和构建知识。在教学计划安排上，给学生留出充足的自主学习时间，自主学习教材，基于移动端、PC端学习教师指定、推送的在线课程资源和其他学习资源，完成课前测试，提出学习问题，参加社交化群组的互动交流、学习讨论等。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

核心：混合式课程教学设计

课中：主讲教师相对地缩短集中授课讲解时间、课时，组织和引导学生们在课前自主学习和探究的基础上，遵循以学生为中心的原则，充分应用在线教育平台、移动终端和智慧教学工具，有机地采取生讲生评、以练代讲、对分课堂、案例点评、研讨辩论、项目探究、边讲边练、教师导演学生串演、平行互动、边做边评、生生问答等多种方式开展线上线下深度融合的教学活动，充分利用智慧教室和移动APP，提高参与度，实现精准教学，注重学生的交流、协作、探究、创新等能力的形成和提高。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

核心：混合式课程教学设计

课后：教师团队依然要通过在线教学平台、移动终端，向学习者布置后期学习任务，推送测试题、微课，对已学习过的课程内容和知识点的掌握程度进行跟踪测试和评价，继续通过社文化圈子、群组、互动社区等组织课程内容和知识点的讨论。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

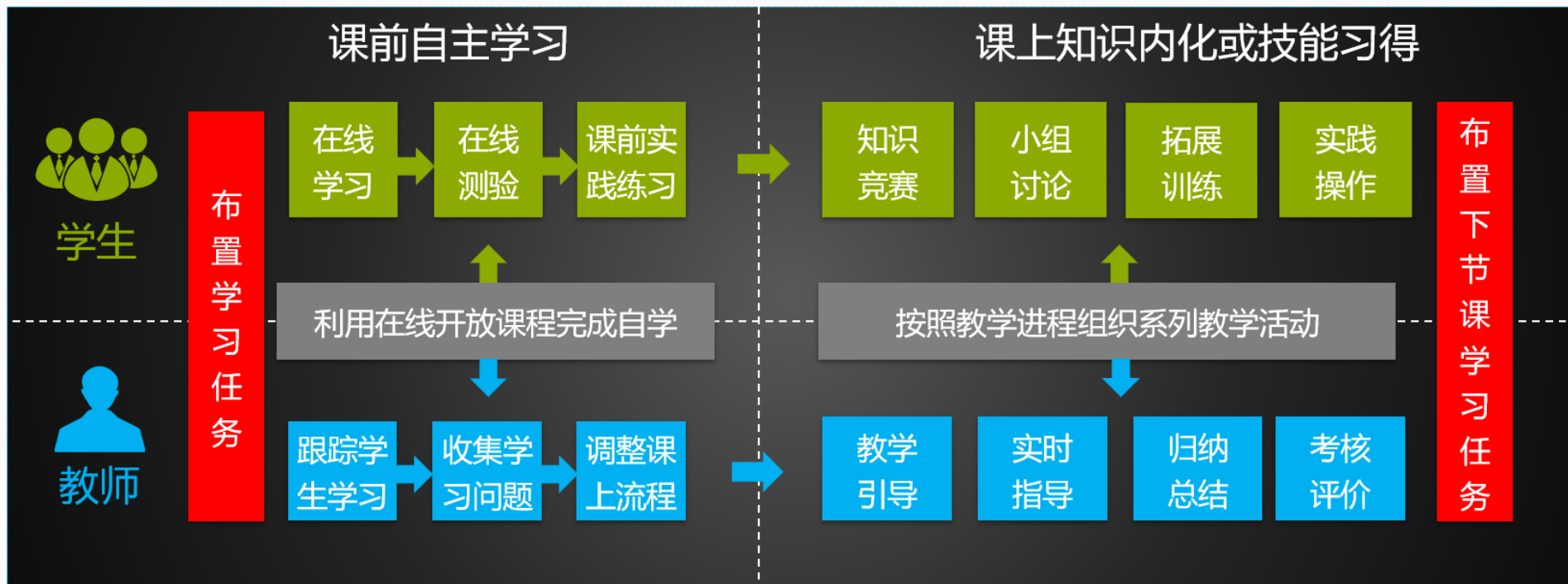
核心：混合式课程教学设计。避免走入误区

在实施混合式教学过程中，教师设计和组织的各类教学活动的开展要注重学习目标、学习活动和学习测评三要素之间具有一致性，学习目标可测，学习活动有意义，学生下课后如果只记得课堂中与知识点无关的游戏，完全记不住知识点，这样的混合式教学（翻转课堂）是哗众取宠的伪混合、伪翻转课堂。

混合式教学中，并不是应用了信息技术的“课前+课中+课后”的教学就一定是翻转课堂。如果课堂上仍然以教师的讲解为主，那么这种仍然以教师为中心、以知识传授为目的的教学就不是真正意义上的翻转课堂。在翻转课堂的教学中，必须是以学生为中心的，教师的主要职责是设计并组织课前、课中、课后的学习活动，并通过学习活动发现学生的问题，引导并协助学生的问题解决，从而最终达到发展学生能力的目的。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

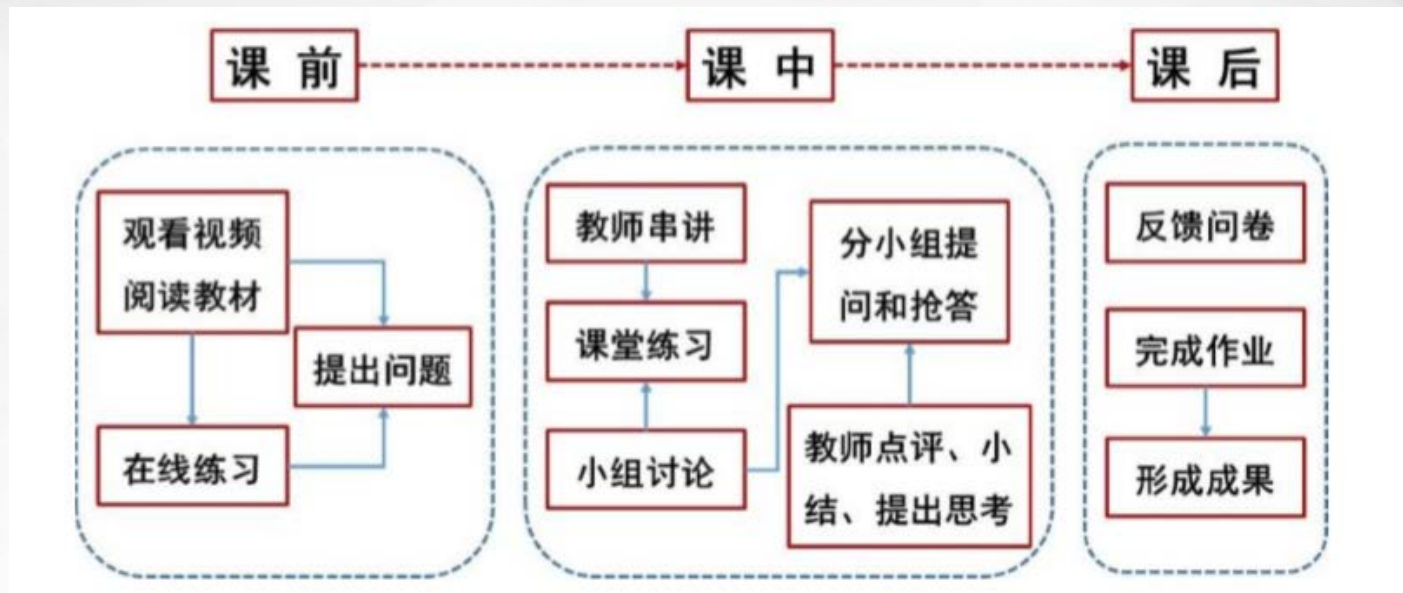
基于翻转课堂理念实现线上线下混合式教学



混合式教学整体流程

(来自引用)

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知



(来自引用)

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知



(来自华南师大张倩苇)

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

多样化的课堂模式举例

- 合作学习、自主课、案例教学法、PBL教学法、
- 研讨式教学法、探究式教学法、发现式教学法
- 翻转课堂与混合学习
- 对分课堂

各种方法不是互相排斥的，而是相互借鉴、相互补充的，教师可以**混合使用**。

线上线下混合式（翻转课堂）教学新形式10余种：生讲生评、以练代讲、案例点评、研讨辩论、项目探究、边讲边练、教师导演学生串演、平行互动、边做边评、生问生答等等。

边讲边练式翻转课堂教学



生讲生评式翻转课堂教学



以练代讲式翻转课堂教学



生问生答式翻转课堂教学



案例点评式翻转课堂教学



特殊无障碍教育慕课教学



线下线上混合式课程建设基本要求

【举例】混合式课程教学计划安排表

48学时:

20 (线上)

10 (线下)

18 (上机)

} 机房/
智慧教室

线上: 2学时/周, 10周

以**学**为中心

- 引导学生自主发现和构建知识

分享理解
矫正认识偏差



课中内化

交流、协作、比较
应用、探究、创新

第1周: 预备、要求和安排

2、4、6、8周: 作业讲评

3、5、7、9周: 小组汇报、互评

第10周: 综合翻转

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

课程申报，实践出真知

- 开学第一课的设计（教学模式、考核要求、平台及工具等）
- 课时安排，预留一定的学生完全在线学习、自主学习课时
- 课前、课中、课后环环相扣，课内课外相辅相成，线上线下有机融合
- 若干节（次）深度翻转、深度融合的混合式教学
- 全程性、定制化、个性化的考核评价模式（基于平台和工具）
- （有条件时）开展参照组、对比组等多模式试点
- 生成性资源的积累、整理、优化、沉淀，学期滚动
- 总结，提炼，模式，示范，推广（教改项目、论文、成果奖）

(2) 充分利用线上线下教学手段的多样性，形成“课前回顾导学、课中互动联系、课后讨论实践”的完备教学流程。

课前，利用线上课程平台将新课内容提前发布，鼓励学生自主学习、线上讨论学习中的难点，根据学生学情反馈，制定个性化教学方案；通过话题式问答、群聊讨论、课前回顾测验等方式，利用在线投票等方法完成上一节课知识点的巩固和练习。

课中，讲解教材理论知识的基础上，开设“翻转课堂”、“发散话题课堂”、“案例探究课堂”等教学互动环节，让学生分组协作，动手设计不同的路线方案，利用投屏、在线投票等技术，让学生现场分享设计创意，实现真正的互动教学。结合谷歌数据库、数字地面模型等技术，鼓励学生尝试三维数字化选线设计，引导学生探索创新。

课后，通过设置在线辅导、线上答疑、群聊话题讨论、案例体验设计等版块，鼓励学生参与群聊、线上互动、动手设计实践，巩固教学效果，激发学生潜能。

(3) 重视“课程思政”建设，课后通过线上开展与课程相关的“国家及行业发展政策、发展举措”话题讨论，分享讲解发展理念践行工程案例等，线下穿插组织各类专题讲座、走访参观、课堂交流等活动，培养学生树立正确的价值观、世界观，不断提升学生的综合素质及爱国主义情怀。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

4. 课程建设基础（课程前期建设基础，是否来源于省级及以上的精品课、精品资源共享课、双语示范课、视频公开课、精品在线开放课程等；课程的主要特色介绍、影响力分析；课程近 3 年的开设情况（含在线开放课程建设及开课情况）、开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关数字化资源建设情况和面向社会的开放情况）。

1、《地理信息科学导论》是国家级精品在线开放课程，该课程是“地理信息科学”的基础，对于“地理信息科学”在中国大学慕课网运行 2 年多，该课是“地理信息科学”网络课程中全国唯一的国家级在线开放课程，面向各类地理信息科学、城乡规划等各本专业和非专业学生，具有广泛影响力，选课人数达 3 千人以上。

2、《城市地理学》这门课入选为福建省创新创业教育改革项目、福建省精品在线开放课程项目立项项目。该课程主要特色，结合城乡规划学理论知识，应用 GIS 解决实际城乡规划问题，具体很强实用性，课程中结合城乡规划和管理方面，与生活贴近感较强。《城市地理学》该课程已经连续 2 年在线开放运行。

建议：本栏目主要是，介绍开展混合式教学的本校课程的建设基础的各方面；保证**按题**作答；突出**特色**；字数**用足**。

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

表 4 线上线下载混合教学整体设计

序号	课程内容	研讨主题	每个主题的第 1 次课 (3 学时 小组自主研 讨)	每个主题的第 2 次课 (3 学时 班级研 讨)
1	导课	课程介绍与优秀作品展示 (2 学时)	计算思维课程网站： https://www.icourse163.org/ 操作实践课程网站： http://www.uooonline.com (1) 课程介绍 <ul style="list-style-type: none">了解课程的成绩构成，学习方式、内容等；如何注册登陆、观看视频、测验、作业、讨论等。 (2) 答疑方式 <ul style="list-style-type: none">课程网站的讨论区提问 (3) 在课程平台完成注册	(4) 操作实践水平测试 (5) 翻转课堂介绍、模拟 <ul style="list-style-type: none">历届翻转课堂优秀 ppt、word、汇报、作品展示参与翻转课堂的方式方法引导

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

			课前	课中	课后
第5周	第2次课	***	2.5*** 2.6** 2.7**** 在线资源： 1.本章课件和其他学习资源。 2.***（拓展资源） 要求： 1.观看视频 2.完成课前测试，提出1~3个学习问题。	使用的在线课程资源： 1.同学们讨论存在的共性问题、团队讨论课尚未解决的问题(知识单元)。 2.学生完成一组由浅入深的测试题。 线下： 讲授***节 要求： 掌握***； 线上线下结合形式： 案例点评、研讨辩论、边讲边练等、平行互动等。	1.***（拓展资源） 2.团队合作完成团队测验和学习报告。 3.教师对学生掌握程度进行跟踪和针对性指导。 4.绘制**思维导图。

1次课中的深度混合、深度翻转式的教学（活动）模式不宜过多

线下线上混合式课程建设基本要求

7. 学习支持服务及学习评价（说明本课程教学过程的导学、督学、促学、助学等学习支持服务活动的组织、模式、落实措施和成效；说明课程采用的过程化与个性化相结合、形成性评价与结果性评价相结合的学习评价考核方式，线上线下各种考核方式在学生课程学习最终成绩中的占比（百分制）等）。

活动组织：本课程严格按照大学生慕课的标准进行课程设计，每一部分均采用课程导入、课程知识点讲授、课程小练笔、课程测评、课程总结等模式进行。

活动模式：课程考试采取一课一练的形式，定期进行集中提交，根据学生作业的好坏给以一定的成绩评定。

落实措施与成效：先采取同学互评的方式，每一份作业得一定的分数，根据学生总体打分情况给一个初始排名，然后再由老师统一评定，最后将好的论文发布在网上供大家借鉴。

个性化服务：

形成性评价与结果性评价：根据学生线上课程反馈意见进行修改。

考核方式：

线上考核比例 40%（以线上知识问答及提交作业为依据）。

线下考核比例 60%（以出勤+论文为依据）。

改进之处：
表述过于模式化、通用化，措施方法不够具体；
没有结合课程显特色；
评价方式简单

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

本课程的设计注重在学生学习的过程中强调学习的便捷性、交互性；在教学过程的控制管理中强调管理的实时性、直观性。本课程将在教学过程中采用导学、督学、助学及促学相结合的学习支持服务模式，以期提高学生学习的兴趣、自主性及学习效果。

“**导学**”指对学生自主学习该课程给予的具体指导，在本课程前几次课上向学生介绍本课程地位、作用、教学活动安排和考核评价方式、课程学习方法，引导学生利用好“MOOC”资源学习、制订线上线下学习计划、自觉构建知识体系，引导学生使用信息化技术手段进行自主学习；在各章节知识讲授之前，先向学生介绍本章节的基础知识点、重点、难点，学习中如何综合利用各种媒体资源，各章节自主学习方法建议及学习要求掌握的程度等，明确学习要求，并将在自主学习中遇到的问题通过课程网上答疑、E-mail 等途径及时反馈。

“**督学**”主要是指在学生学习过程中进行必要的督促，考虑大学，自主学习能力有待提高，在教学过程中将不定期发布公告或让班委转达，提醒学生近阶段需要完成的事情。

“**助学**”主要指为学习者自主学习过程上的帮助。通过信息化教学平台和工具提高课堂学习氛围，多种教学模式如集中面授、边讲边练、生讲生评、分组讨论、个别辅导及学生互学等混合使用，提高学生学习的兴趣。

“**促学**”是指对学生自主学习过程进行的监控和评价。本课程将主要通过平时作业完成情况、线上资源学习情况及考试来促进学生的学习。

本课程的线上线下混合式教学模式中，除了注重终结性评价（包括章节测验成绩和期末考试成绩）外，也将更注重形成性评价（包括线上学习情况、出勤情况、作业情况等）；尽可能对学生有一个全面的认识 and 了解，站在客观的角度对学生进行综合评价，分析学生在线上线下混合式教学模式中的具体表现，以掌握学生的总体水平，不断改进教学模式，全面提升学生运用知识分析、解决问题的能力，积极引导学生自我管理、主动学习。结合本校大方向的要求，本课程采用的考核方式是：平时成绩 50%+期末成绩 50%（平时成绩包括线上学习、线下课堂和课后巩固；期末考试采用全校统一卷面考试。）具体的考核评价体系如下表所示：

“ ”混合式教学考核方式

考核过程	考核内容		占总成绩百分比
平时成绩（50%）	线上学习	学习进度（含在线自主学习和线上预习情况）	10%
		在线交流（含讨论、问答、纠错等）	10%
	线下课堂	考勤	5%
		学习态度、课堂表现综合分	15%
	课后巩固	作业提交情况	5%
章节测验平均分		5%	
期末成绩（50%）	期末考试卷面成绩		50%
	合计		100%

填写一份申报书，仿中有创，勇于实践，出真知

整体评价指标	一级评价指标	二级评价指标	权重
学生课程 整体评价 (100%)	线上评价 (10%)	学习进度	3%
		互动	5%
		笔记	2%
	线下评价 (15%)	考勤	2%
		课堂表现	8%
		测验平均分	5%
	作业评价 (25%)	作业平均分	5%
		期中测验	20%
考试评价 (50%)	期末考试	50%	
合计	100%		100%

总评成绩=平时成绩*30%+期中成绩*20%+期末成绩*50%，但有详细的过程性考核好，给出客观的形成性评价。



3

能力提升

先建-后用-再认定，动态机制促进教师信息化应用能力持续提升

01

- 导向建课（高水平有特色）
- 择优立项，确保质量
- 建以致用，注重共享
- 动态机制，严格认定

02

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

- 多元培训，更新理念
- 案例推动，示范引领
- 政策激励，自我提升
- 教师发展，事业成长



能力提升

先建-后用-再认定，动态机制促进教师信息化应用能力持续提升

□ 择优立项，质量为本



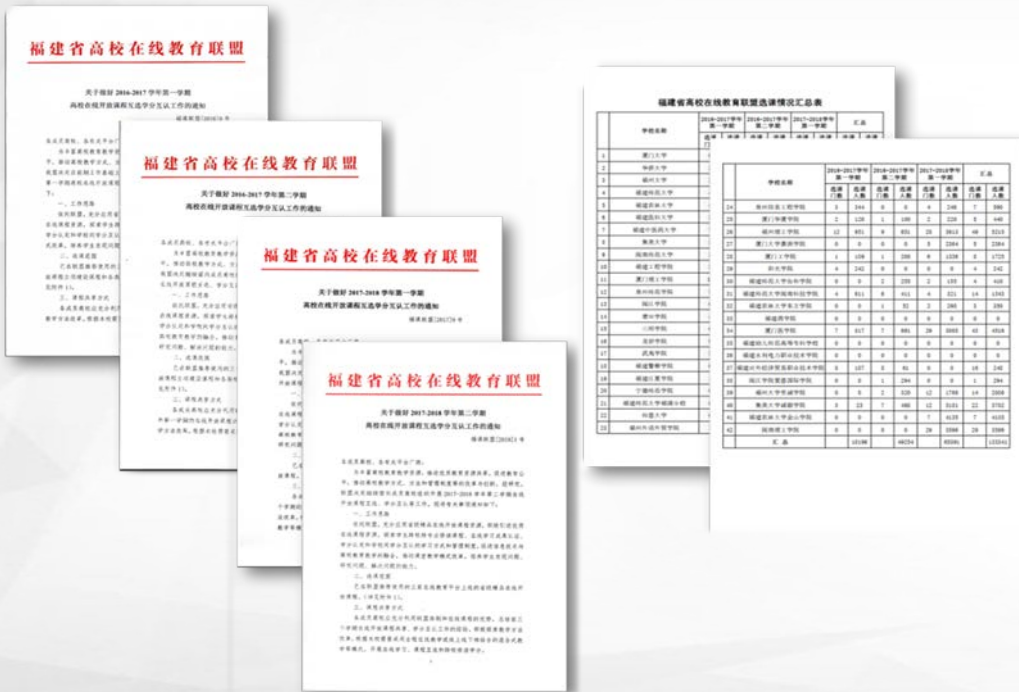
(好课、已上线、有团队)

- 福课联盟：课程建设负责人应为高校正式聘用，具有良好师德、丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师，至少应承担本课程 **25%** 以上的授课视频录制任务；
- 课程团队的知识结构、年龄结构、学缘结构及任务分工合理，团队成员包括专业教师和教育技术人员。

能力提升

先建-后用-再认定，动态机制促进教师信息化应用能力持续提升

□ 建以致用，注重共享



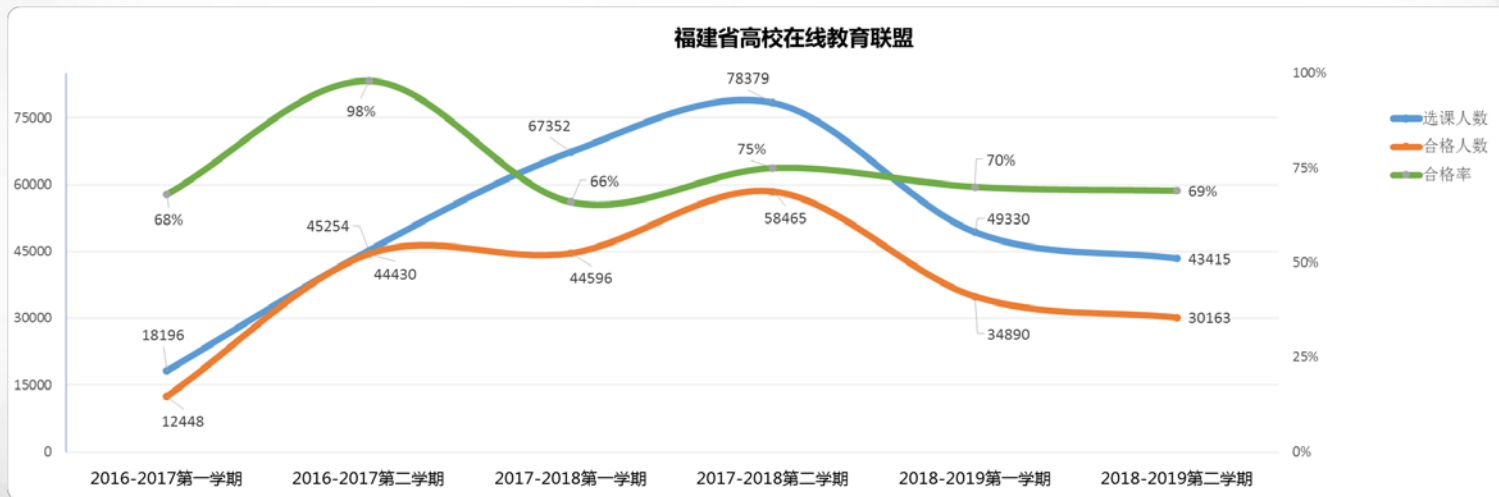
- 建设课程共享公共服务平台
- 开展大规模在线开放课程跨校互选
- 推动建立校际协作线上线下混合的教学新方式

能力提升

先建-后用-再认定，动态机制促进教师信息化应用能力持续提升

□ 建以致用，注重共享

- 联盟已组织福建省内38所本科高校间跨校共享学分互认**6**期，参与跨校选修学生人次**30.1**万人次，已近**21**万人次获得学分



能力提升

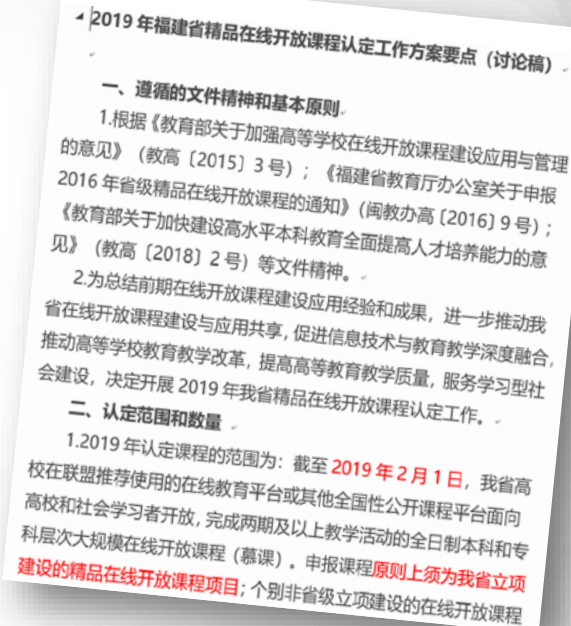
先建-后用-再认定，动态机制促进教师信息化应用能力持续提升

□ 动态机制，严格认定

➤ 能上能下的动态机制

- 连续2期无人选课，**警告**；
- 连续3期无人选课，**下线**，**取消立项**；
- 严格国家级精品课程推荐，**二次推荐**；
- 上线满4期，**申请省级精品课程认定**；

校级立项，政策参考



能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 多元培训，更新理念

- 举办**15期**在线开放课程建设与应用管理培训班
- 近**4500名**一线教师和教学管理人员
- 与知名平台联办（爱课程、超星等）
- 委托重点高校举办（浙大、厦大等）
- 邀请专家现场授课
- **教师教学发展中心、教学工作坊**
- **多校联合、同课研讨**（厦大、福大、福师大、福建农林、华大等）
- **说课观摩（28门课程，现场说课+研讨交流）**
- **教学大赛**（两届省移动教学大赛、校级在线教学技能比赛）



能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 多元培训，更新理念，提升技能



说课观摩

能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 案例推动，示范引领

省级精品在线开放课程应用示范案例持续推进基本要求

一、注重总结本单位或本课程前期已开展的跨校共享、教学改革和学分互认活动的工作经验，提炼成果，注重**形成**具有一定示范性、推广性的信息技术与教育教学融合的新型教学模式。

二、突出校际**协同创新**，注重开课方教师团队和选课方辅导教师团队的持续建设，建立起线上线下相结合的双方教师团队的高效研讨交流机制，组织多种形式的见面课、现场课、观摩课和翻转课堂教学，共同建立校际协作、线上线下混合的教学新方式。

三、**扩大**基于慕课的教学新模式**实施范围**，深入实践基于慕课的多种信息技术与教育教学深度融合的新型教学模式，注重在全省高校教学改革中发挥示范作用。

能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 案例推动，示范引领

序号	学校	课程名称	课程负责人	备注
1	厦门大学	大数据技术原理与应用	林子雨	18国家精品 最美慕课
2	厦门大学	电气控制实践训练	李继芳	17国家精品
3	厦门大学	微生物学与免疫学实验	张连茹	17国家精品
4	华侨大学	空间形态设计	艾小群	18国家精品
5	华侨大学	数据库应用与开发	洪欣	
6	华侨大学	组织行为与领导力	张向前	18国家精品
7	福州大学	陶瓷工艺学	于岩	17国家精品
8	福州大学	财务报表编制	陈朝晖	17国家精品
9	福州大学	孙子兵法鉴赏	陈润华	17国家精品
10	福建师范大学	中国现当代散文研究	袁勇麟	
11	福建师范大学	走进性科学	江剑平	18国家精品
12	福建师范大学	中国现代文学	辜也平	18国家精品

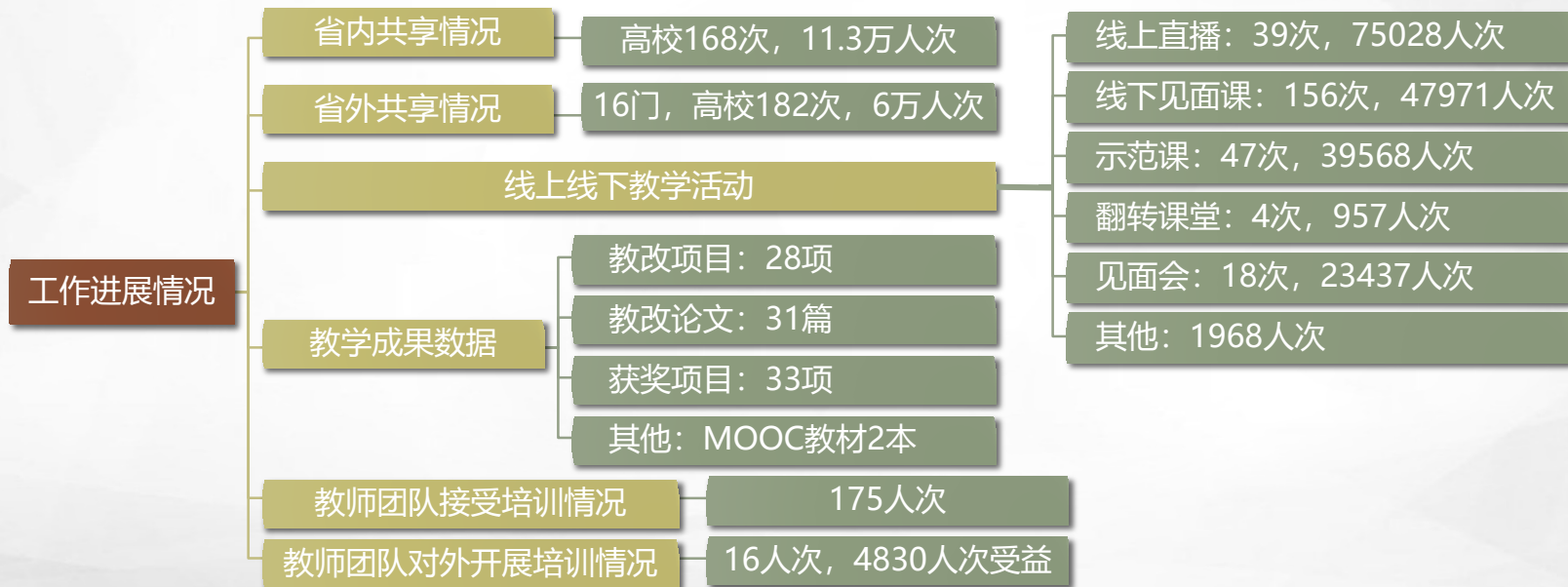
序号	学校	课程名称	课程负责人	备注
13	福建农林大学	书法的力与美	冯辉荣	
14	福建农林大学	大学信息技术基础	陈琼	18国家精品
15	福建农林大学	现代仪器分析	杨桂娣	18国家精品
16	福建医科大学	颈腰椎健康保健及防治常识	陈春美	18国家精品
17	福建中医药大学	经络养生与文化	郑美凤	
18	集美大学	中国古典舞与乐舞文化	范晓敏	最美慕课
19	福建工程学院	英语思辨阅读	张小红	
20	厦门理工学院	形势与政策	柯清美	
21	闽江学院	广告创意	陈思达	
22	福建江夏学院	保险学	李玉水	
23	福州大学至诚学院	基本乐理	郭蓉	
24	泉州师范学院	用课总结		
25	武夷学院	用课总结		

能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 案例推动，示范引领

➤ 23个省级精品在线开放课程应用示范案例工作进展情况（2018年）



能力提升

多元培训，示范引领，助推教师信息化应用能力自我提升与发展

□ 政策激励，自我提升



- 立项并正式上线的课程，每门给予一定的建设奖补经费
- 专项经费支持教师/团队开展在线课程教学模式探索实践
- 专项经费支持课程开展案例建设和示范推广
- 课程建设与使用成效列入学院绩效考核指标

政策支持

1. 工作量与课酬

- 1学分课程不少于4学时见面课/每班，每周每位教师不少于18学时的线上答疑；
- 2学分课程不少于6学时见面课/每班，每周每位教师不少于36学时的线上答疑；
- 3学分课程不少于8学时见面课/每班，每周每位教师不少于54学时的线上答疑。

2. 教授副教授教研科研业务条件

- 作为课程负责人在UOOC联盟课程平台开设1门MOOC课程，
 - (理工类) 视同发表一篇SCI收录学术论文
 - (建筑类) 视同发表1篇B类期刊学术论文
 - (人文社科类) 视同发表1篇核心期刊学术论文
 - (艺术类) 视同发表1篇核心期刊学术论文

3. MOOC建设进入深圳大学高水平大学建设项目内容

4. MOOC建设计入各学院教学绩效考核指标，占5%。

5. 2015级学分制收费，MOOC课程，学生选课学分收费减半。

6. 大规模课酬和助教支持

(引用：深圳大学)

能力提升



福建省教学成果奖

获奖证书

获奖成果：福建省高校在线开放课程建设与应用推进机制的研究与实践

获奖者：福建省高校在线教育联盟
福建师范大学福建在线教育研究中心

完成单位：福建省高校在线教育联盟
福建师范大学福建在线教育研究中心

获奖等级：一等奖

获奖编号：2018G035-1

福建省教育厅

2018年5月

高校教师自我提升之快速通道

教师自我提升之快速通道

http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:TsinghuaX+MOOC101_2015_2+sp/about



首页

课程 ▾

院校

微学位

学堂云

雨课堂

请输入课程、老师、学校



APP下载

注册 | 登

e时代的大老师——慕课教师的修炼心法（自主模式）

自主模式

国家级精品

来自于: [教育部在线教育研究中心](#) | 分类: [教育\(290\)](#)



课程描述

慕课正在逐渐改变着教与学的模式，将最新的教育理念和技术手段服务于教育的改革之中。本课将深入探讨慕课的制作与运营，武装每一位e时代的老师。

🕒 开课时间: 2016.08.01 08:00

🕒 学习时长: 6小时/周

👤 报名人数: 3.5万人

🕒 结课时间: 永久开课

📖 课程进度: 连载至第6讲

📖 先修知识: 无先修知识

免费学习

认证学习

[什么是认证证书?](#)

教师自我提升之快速通道

The image shows a screenshot of a web browser displaying a certificate of completion. The browser's address bar shows 'xuetangx.com'. The certificate is titled '结课证明' (Statement of Accomplishment) and states that the user has successfully completed and passed the course 'e时代的大佬师—慕课教师的修炼心法（自主模式）' (MOOC101_2015_2). The certificate is issued by the MOE Research Center for Online Education through XuetangX. The certificate holder's name is '袁弼' (Yuan Bi), who is identified as a Ph.D. and the Director of the MOE Research Center for Online Education. A QR code is provided for verification, along with the URL 'http://www.xuetangx.com/verify/Cityw8DuKKID'. The issue date is 2019-06-26.

学堂在线
xuetangx.com

结课证明
Statement of Accomplishment

顺利完成学习并通过了考核
Successfully completed and received a passing grade in

e时代的大佬师—慕课教师的修炼心法（自主模式）
MOOC101_2015_2 MOOC: From Novice to Expert

本课程由教育部在线教育研究中心提供，授权学堂在线平台运营
a course of study offered and authorized by MOE Research Center for Online Education through XuetangX

袁弼
袁弼 博士
教育部在线教育研究中心 主任
Si Yuan - Ph.D.
Director of MOE Research
Center for Online Education

验证地址 | Verify the Authenticity at
<http://www.xuetangx.com/verify/Cityw8DuKKID>

证书编号 | Certificate No.
Cityw8DuKKID

发证日期 | Issue Date
2019-06-26

教师自我提升之快速通道

<http://www.icourse163.org/course/0401PKU003-72001>

The screenshot shows the course page for '教你如何做MOOC' (How to do MOOC) on the China University MOOC platform. The page includes a navigation bar with '中国大学MOOC', '课程', '名校', '2020考研', '学校云', '名师专栏', '客户端', and a search bar. The course title is '教你如何做MOOC', and it is categorized under '全部课程 > 教育教学'. The course is currently in its 19th session, starting from April 1, 2019, to May 21, 2019, with a schedule of 3-8 hours per week. It has 3477 participants and a '立即参加' (Join Now) button. The course description highlights its focus on MOOC design and teaching theory. The course team includes Professor Jiang Jing and Engineer Feng Fei from Peking University.

中国大学MOOC 课程 名校 2020考研 学校云 名师专栏 客户端 搜索感兴趣的课程 登录

首页 > 全部课程 > 教育教学

教你如何做MOOC

第19次开课 ▾
开课时间: 2019年04月01日 ~ 2019年05月21日 进行至第7周, 共8周
学时安排: 3-8学时每周

已有3477人参加

[立即参加](#)

怕错过精彩内容? [报名下一次开课](#)

分享

课程详情

课程评价(180)

MOOCs堪称最近两年高等教育领域的最热词。如果你准备开设MOOC, 且想开设出一门成功的MOOC, 快来加入我们的课程: 了解MOOCs课程打造的末龙去脉, 掌握驾驭万人课堂的成功之术, 将您的课程提升到新的高度。本课程基于有效教学的原则和最新MOOCs的研究发现, 为您提供建设MOOCs的教学设计理论、策略和方法。

—— 课程团队

课程概述

《教你如何做MOOC》是指南型的网络公开课, 以MOOCs设计和建设的关键环节为线索, 融合教学理念、设计技巧、媒体技能为一体, 从理念和实践两

北京大学
PEKING UNIVERSITY

3位授课老师

汪琼
教授 博士生导师

冯菲
工程师

教师自我提升之快速通道

<http://www.icourse163.org/course/PKU-21016>



首页 > 全部课程 > 国家精品 / 教育教学



翻转课堂教学法 国家精品

分享

第21次开课 ▾

开课时间: 2019年04月01日 ~ 2019年05月21日

进行至第7周, 共8周

学时安排: 3-8学时每周

已有13012人参加

立即参加

怕错过精彩内容? [报名下一次开课](#)

课程详情

课程评价(353)

近几年, 翻转课堂教学法 (Flipped Classroom) 在国内外很受热捧, 从基础教育到高等教育, 涌现出不少成功案例。但也有不少老师表示: 自己的课堂翻转不过来。为此我们设计了这门课程, 希望揭秘翻转课堂教学法背后的教学原理, 分享成功实施的经验和秘诀。本课程将与您携手打造“专属于您”的翻转课堂。

—— 课程团队



北京大学
PEKING UNIVERSITY

1位授课老师



汪琼
教授 博士生导师

慕课君邀请

坚持因为不止是
还为了那个多

教师自我提升之持续通道



<http://tmooc.icourses.cn/>



百年大计，教育为本；教育大计，教师为本

教师教学能力系列MOOC

汇集全国顶尖教育教学专家，融通30门优质课程，推出教师教学能力3大系列课程，为第34个教师节献礼！



← 详细信息

教师教学能力系列慕课

MOOC 课程

教师风采

开课时间

学习帮助

关于项目

加入我们

所有课程

教学方法



课堂教学ABC



掌握教学设计



教师情绪管理



人是如何学习的

教师自我提升之持续通道

MOOC 课程

教师风采

开课时间

学习帮助

关于项目

加入我们

<http://tmooc.icourses.cn/>

所有课程

教学方法

教学能力

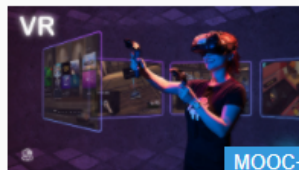
信息化教学

职业素养



美化你的教学PPT

上海交通大学 | 邢磊



VR教育资源快速开发与应
用

南宁师范大学 | 杨上影



智慧课堂教学

华南师范大学 | 谢幼如



信息化领导力

南京师范大学 | 沈书生



信息化教学能力之五项修
炼

华南师范大学 | 焦建利



“互联网+”时代教师个人知
识管理

南宁师范大学 | 杨上影



交互式电子白板教学应用

西北师范大学 | 张筱兰



电子书包教学应用

华南师范大学 | 谢幼如

感谢聆听





2019年11月29日 聚焦金课的高校一流课程建设研修班
本课件仅供学习，不得商用，违者必究，获取更多课件，请扫上方二维码！

高教国培（北京）教育科技有限公司